湖南理工学院2020年

全日制教育硕士专业学位研究生入学考试大纲

（科目：教育综合333　适合于教育硕士各学科专业领域）

一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试《教育综合》科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生较全面掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育教学中的实际问题。

二、考查形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理　　约90分

中国教育史　　约20分

外国教育史　　约15分

教育心理学　　约25分

（四）试卷题型结构

名词解释题：4-5小题，共20分

简答题：4-5小题，共50分

分析题：2-3小题，共80分

三、考查范围

《教育学原理》

考查目标

1、掌握教育学原理的基础知识、基本理论和现代教育观念。

2、能运用教育学基本理论和现代教育理念来分析和解决教育中的现实问题。

考查内容

一、教育学概述

（一）教育学的研究对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育规律问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

（二）教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

二、教育的概念

（一）教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

（二）教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

（三）教育概念的界定

广义教育；狭义教育。教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

三、教育对与人的发展的作用

（一）人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点。

（二）影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

（三）教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

四、教育与社会发展

（一）教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

（二）教育的社会功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的生态功能。

教育的社会功能与教育的相对独立性

五、教育目的

（一）教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

（二）教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

（三）我国的教育目的

1、我国教育目的的基本精神

我国现行的教育方针。

2、我国教育目的的实现

我国教育目的的实现途径。

六、教育制度

（一）教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

（二）现代学校教育制度

学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

（三）我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

七、课程

（一）课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；课程理论的发展；课程发展上论争的几个主要问题。

（二）课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

（三）课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

八、教学

（一）教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

（二）教学过程

1、教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以交往为背景和手段；教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

2、学生掌握知识的基本阶段

3、教学过程中应当处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识和发展智力的关系；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系。

（三）教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

（四）教学方法

1、教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念。

2、中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、讨论法等教学方法的涵义和要求。

九、德育

（一）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

（二）德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

（三）德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

（四）德育途径与方法

1、德育途径

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。

2、德育方法

说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

十、教师

（一）教师劳动的特点、价值与角色扮演

1、教师劳动的特点

教师劳动的复杂性；教师劳动的示范性；教师劳动的创造性；教师劳动的专业性。

2、教师劳动的价值

教师劳动的社会价值；教师劳动的个人价值；正确认识和评价教师的劳动。

3、教师的权利与义务

4、教师职业的角色扮演

教师角色的冲突及其解决；社会变迁中教师角色发展的趋势。

（二）教师的素养

高尚的师德；宽厚的文化素养；专门的教育素养；健康的心理素质。

（三）教师的培养与提高

教师的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提高教师素养的主要途径。

主要参考书

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

《中国教育史》

考查目标

1、掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

考查范围

一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”。

二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1、私人讲学的兴起

私人讲学兴起；诸子百家的私学；齐国的稷下学宫。

2、孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”：教育与社会发展；“性相近也，习相远也”：教育与人的发展；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目标；以“六艺”为教育内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；论道德教育；论教师；历史影响。

3、孟轲的教育思想

思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；人格理想与修养学说；“深造自得”的教学思想。

4、荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；以“六经”为教学内容；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

5、战国后期的教育论著

《大学》：“三纲领”、“八条目”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

三、秦汉儒学独尊与读经做官教育模式的形成

1、“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

2、封建国家学校教育制度的建立

经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

3、董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

四、封建国家教育体制的完备

1、魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

2、隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育制度的特点。

3、科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的科目、程序与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

4、韩愈的教育思想

道统说与师道观；“性三品说”与教育作用；论人才的培养与选拔。

五、理学教育思想和学校的改革与发展

1、科举制度的演变与学校教育的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；“苏湖教法”；北宋三次兴学与“三舍法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

2、书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

3、私塾与蒙学教材

私塾的发展、种类和教育特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

4、朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的；论“大学”与“小学”；“朱子读书法”。

六、中国教育的近代转折

1、教会学校的举办和西方教育理念的引入

英华书院与马礼逊学校；教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程。

2、洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

3、张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

七、近代教育体系的建立

1、维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

2、“百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；书院改办学堂；改革科举制度。

3、康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》的教育理想。

4、梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的。

5、严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

6、清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

八、现代教育家的教育探索

1、黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

2、晏阳初的乡村教育试验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

3、梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

4、陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”；“生活教育”思想体系。

主要参考书

孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版

《外国教育史》

考查目标

1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2、能运用历史知识和方法分析教育现象。

考查范围

一、西欧中世纪教育

（一）基督教教育

1、基督教教育的机构与内容

2、基督教教育的特点

（二）世俗教育

1、宫廷学校

2、骑士教育

3、城市学校与行会学校

4、中世纪大学

二、文艺复兴时期的教育

（一）人文主义教育家

1、弗吉里奥；2、维多里诺；3、伊拉斯谟；4、莫尔；5、蒙田

（二）人文主义教育的特征、影响和贡献

三、宗教改革时期的教育

（一）新教的教育思想与实践

1、马丁·路德的教育实践与思想

2、加尔文的教育实践与思想

（二）天主教教育

耶稣会学校

四、欧美教育思想的发展

（一）夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论普及教育、泛智学校、统一学制及其管理实施；论学年制和班级授课制；论教育适应自然的原则。

（二）洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

（三）卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

（四）裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

（五）赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

（六）马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

（七）19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；道尔顿制；设计教学法。

（八）杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

主要参考书目：

张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社２００８年。

《教育心理学》

考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

考查范围

一、教育心理学概述

（一）教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务。

（二）教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势。

二、心理发展与教育

（一）心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

（二）认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

认知发展理论的教育启示。

（三）人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

（四）社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

（五）心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

三、学习及其理论

（一）学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

（二）行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的观察学习理论及其教育应用。

（三）人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

（四）建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

四、学习动机

1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论：期望价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

3、学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

五、知识的学习

（一）知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

（二）知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

（三）知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移：知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

六、技能的形成

（一）技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

（二）心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

（三）操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

七、学习策略及其教学

（一）学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

（二）认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

（三）元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

（四）资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略。

八、问题解决能力及其培养

（一）有关能力的基本理论

传统智力理论，加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

（二）问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理过程。

（三）问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

主要参考书：

1、冯忠良：《教育心理学》，人民教育出版社 2010 年。