

湖南理工学院 2016 年
全日制教育硕士专业学位研究生入学考试大纲
(科目: 教育管理学 810 适合于教育管理领域)

一、考核目标

- (一) 考查考生对教育管理学的基本知识、基本理论和基本规律的掌握程度。
- (二) 考查考生运用教育管理学的基本理论分析和解决实际问题的能力。

二、试卷结构

- (一) 考试时间: 180 分钟; 满分: 150 分
- (二) 题型结构
 1. 名词解释题: 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分
 2. 简答题: 5 小题, 每小题 10 分, 共 50 分
 3. 论述题: 3 小题, 第 1、2 题每小题 30 分, 第 3 题 25 分, 共 85 分

三、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

四、考试内容

(一) 教育管理学的性质和特点

教育管理学的学科性质; 现代教育管理理论产生的背景与条件; 教育管理学内容的层次。

(二) 现代教育管理的基本概念

教育的理念; 教育管理的特点; 教育管理现代化的内涵及特点。

(三) 现代教育管理的理论基础及其流派

科学管理理论及其对教育管理的影响; 科层管理理论及其对教育管理的影响; 行为科学理论及其对教育管理的影响; 新公共管理理论及其对教育管理的影响; 行政伦理学对现代教育管理理论的影响。

(三) 教育行政体制

教育行政体制的内涵; 教育行政体制的基本类型; 教育行政集权制与分权制利弊; 我国教育行政体制的特点; 我国教育行政体制的改革趋势。

（五） 教育行政组织

教育行政组织的含义与特征；教育行政组织的结构；教育行政组织的职能；如何提高教育行政组织的效率和效益。

（六） 教育政策与法律

教育政策的含义与特征；教育政策的过程；当前我国教育政策的基本取向；教育法的概念及地位；教育法规与教育政策的异同；教育法在教育管理中的作用；我国现行的教育法体系；教育法规有效实施的举措。

（七） 教育计划

教育计划的含义与类型；教育预测的含义与作用；教育预测的内容；教育计划的结构；教育计划的编制步骤和方法。

（八） 教育督导

教育督导的含义与性质；教育督导的意义；教育督导的任务；教育督导评估的含义；如何提升教育督导评估的科学性。

（九） 教育财政

教育财政的政策目标；教育筹资的渠道；当前我国教育支出的特点。

（十） 课程管理

课程的含义；课程的内容构成；课程修订应遵循的基本原则；课程实施指导的途径与方法。

（十一） 教师人事行政

教师职业的专业性；提高教师职业的专业化程度的措施；教师的任用资格与任用方式；如何完善教师聘任制；如何完善教师培训制度；如何完善教师考核制度。

（十二） 教育信息管理

教育信息管理的意义；教育信息公开的意义；教育信息公开的方式。

（十三） 学校效能与学校改进

学校效能的含义；学校效能的主要测量方法。

（十四） 学校管理过程

学校工作决策与计划的制定与执行；学校发展战略规划的制定与执行；学校目标管理的特点与过程。

（十五）学校组织管理

几种重要组织理论（古典组织理论、人际关系组织理论、社会系统理论、权变理论）的内容要点；学校组织的性质；学校组织建设的原则；学校文化建设的途径与方法；实行校长负责制，校长应如何处理关系。

（十六）学校质量管理

如何理解学校工作质量；学校质量管理的意义；学校质量管理的特点；学校全面质量管理的基础工作；教育评价的原则；教育评价的过程；如何控制学校工作质量。

（十七）学校建筑管理

学校建筑管理的教育思想基础

（十八）学校公共关系管理

学校公共关系的内涵；学校公共关系的过程；学校公共关系管理对象；学校危机管理的基本程序；如何塑造良好的学校形象。

（十九）学校领导

学校领导者的角色；学校领导者的职责；制约学校领导者影响力的因素；影响领导方式的因素；领导方式的类型；良好的学校领导班子应具备的基本素质。

五、主要参考书目

陈孝彬、高洪源主编，《教育管理学》（第三版），北京师范大学出版社，2008年版。