



湖南理工学院
HUNAN INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教育硕士学位点工作通讯

2019 年第 8 期

(总第 16 期)

教育科学学院主办

2019 年 12 月 13 日

本期目录

●专题策划：湖南理工学院教育硕士赴朝阳小学见习观摩

策 划：张国云

主 编：刘 理

编 辑：王 炜

湖南理工学院教育硕士赴朝阳小学见习观摩 策 划 方 案

一、活动目的

为提升教育硕士研究生理论联系实际的能力,加强教育硕士研究生对基础教育问题的关注与思考,深入中小学基础教育领域的工作的第一线,观摩中小学校的教育教研活动,产生对中小学基础教育问题的发现、探讨,进一步交流学习、研究经验。教育科学学院拟组织学院全体教师、2019 级教育硕士 1 班、3 班全体研究生赴朝阳小学开展学习观摩活动。

二、活动地点

岳阳市朝阳小学（湖南省岳阳市求索东路 296 号）

三、活动时间

2019 年 12 月 13 日（上午 8 点 10 开始，活动时间半天）

四、活动内容

时间	地点	具体安排	负责人
8: 10-8: 30	校门口	集合入校	汤 理、李婧妤
8: 30-9: 10	朝阳小学 1 号楼 1 楼电教室	语文组尹阳华老师执教示范课《月迹》	主持人：蔡 葵 学 生：姚 芳
9: 15-9: 55		数学组李晓英老师执教示范课《植树问题》	
9: 55-10: 15		观看学校建制班合唱比赛视频	李俊杰
10: 15-10: 25		翻阅学校教育教学管理资料	朱 群、刘 婷 何桃花、叶青青
10: 25-11: 30		听徐校长介绍学校办学理念， 和校长、学校行管人员面对面交流	主持人：蔡 葵

五、人员安排

组织策划：刘理、刘淳松、彭阳红

教科院联系人：刘理、王炜

参与人员：教科院全体老师、2019 级教育硕士 1 班、3 班全体研究生（约 60-70 人）

朝阳小学联系人：徐光华（校长、教育硕士导师）、陶莎

六、其它

教育科学学院不统一安排车辆，学生自行组合开车前往活动地点，13 日上午 8 点 10 分准时到朝阳小学门口集合。

（路线：31 路、29 路、24 路、20 路）

活动具体安排

1. 总顾问：刘理
2. 总策划：王炜
3. 工作衔接：汤理、李婧妤
4. 人员通知：余柳香
5. 活动考勤：余柳香
6. 新闻稿安排：田夏、刘泉
7. 车辆安排：付霞

主办单位：湖南理工学院教育科学学院

二〇一九年十二月

“四地五校”校际交流活动方案

一、活动时间

12月13日 星期五（上午）

二、活动地点

一号楼电教室

三、领导小组

组 长：徐光华

副组长：彭习林 余细兰

组 员：刘建光 李 春 张浣凤

任辉军 刘 燕 陶 莎 陈 刚

来访单位及人员

湖南理工学院教育硕士生（60-70人）

经开区八字门小学行政、行管等人（25-30人）

岳阳县潼溪小学行政（8人）

岳阳县朱仑小学行政（8人）

四、人员分工

1. 前期相关准备 负责人：陶莎

职责：制定方案、衔接

2. 宣传氛围 负责人：陈刚 成员：蔡丽君 汤奇

职责：各校座位安排、摆放坐签，电子屏、欢迎牌、拍照、背景、资料台标

3. 后勤保障 负责人：任辉军

职责：提供热水、摆放座椅

4. 资料摆放、介绍：

负责人：何桃花 叶青青 朱群 刘婷

职 责：准备 2017-2018 年度教学常规检查资料、教研活动、经典诵读、成长课堂、开放日活动、彩虹手册等资料于 12 月 12 日晚上摆放在一楼大厅（资料摆台）。

5. 现场服务

负责人：姚芳 童红梅

职责：茶水、话筒传递

6. 车辆进出安全保障

负责人：江志华 付依权

五、具体安排

时间	地点	相关事宜	负责人
8:10-8:20	校门口	校领导校门口迎接所有来宾 (基教股股长 李静; 师训股股长 程卓)	彭习林 余细兰 刘建光 李 春
		一号楼大厅指引来宾进入电教室入座 八字门小学:刘燕 岳阳县两所小学: 陈刚 理工研究生: 陶莎	
8:25--9:05	电教室	尹阳华老师执教示范课《月迹》学生: 195 班	主持人: 蔡 葵 学 生: 叶青青
9:10-9:50		李晓英老师执教示范课《植树问题》学生: 202 班	
9:50-10:00		观看学校建制班合唱比赛视频	李俊杰
10:00-10:20		介绍学校教育教学管理相关资料, 参观班级文化	刘 燕 陶 莎 何桃花 朱 群
10:25-11:30		面对面交流	主持人: 徐光华

2019 年 12 月 10 日

湖南理工学院把教育硕士课堂搬到中小学教室

12月18日



岳阳日报全媒体讯（通讯员 田夏）“今天上午观摩了两堂别具特色、精彩纷呈的课，课堂氛围十分活跃，极大地调动了学生的学习兴趣和课堂氛围的课题研究提供了崭新思路。”12月13日，湖南理工学院教育管理专业研究生汤理和同学一道来到岳阳楼区朝阳小学听课评课，当日，70多位教育硕士、40多位岳阳地区小学教师齐聚朝阳小学，共话学校管理、教学科研、人才培养。把科研带到中小学教室碰撞新理念，把理论学习带到中小学教室学深弄懂悟透，正成为该校教育硕士专业学习新风尚。

联合教研活动中，朝阳小学尹阳华老师讲授语文课《月迹》、李晓英老师讲授数学课《植树问题》，朝阳小学校长徐光华与在场的教育硕士分享办学成果、管理经验，并与研究生开展互动交流，共同探讨教育管理、课程理念、教学方法等，就“核心素养”、“立德树人”、“推进教育现代化”等热点分享观点、探讨交流。双方在联合教研中将教育理论与课堂实践有效结合，探索科学高效的教育教学途径，深化教学改革，进一步提升教育教学水平。

湖南理工学院学科教育（思政）专业的研究生邓红梅告诉记者，“带着问题来，带着疑惑来，在联合教研过程中，解决问题、自主思考、悟出真知，在实践中品味课堂的真谛。每次来到中小学的课堂笔记本都记下了很多新知识，学到了

很多优秀老师的教学方法、优秀管理者的科学管理理念，为理论学习、科研创新提供了新思路，找到了新观点。”

记者从湖南理工学院教育科学学院了解到，近年来，该院通过共建教育硕士联合培养基地、师范生实践教育基地和教育研究中心，参加港深岳三地学校文化交流活动，与基础教育学校联合教研，教育对口帮扶乡村中学调研等方式，积极发挥高校优质教育资源和人才资源优势，提升教育硕士的实践能力，开启了校地合作新局面、教育发展新模式。不久前，该校附中、附小挂牌成立，校地双方还将围绕中小学教育教学及管理中的重大现实问题，联合申报课题、开展教研教改，协同培养人才，为教育教学研究和人才培养做出有益的探索，努力把湖南理工学院附中、附小打造成为教育学科发展和高素质中小学教师培养的重要基地，建设成为岳阳基础教育方阵中的排头兵、全市一流的品牌学校。

“把大学课堂搬到中小学教室，是理论紧密联系实践教育硕士课堂的积极探索，让学生们学会反思不足、找到问题、获得新知，成为实践的研究者，理论的践行者。下一步，我们会将与岳阳中小学深入开展联合教研，以‘拓展学术视野、提升实践能力’为宗旨，加强校地合作，注重提升人才培养质量，培育研究生扎实的研究实践能力，助力岳阳基础教育高质快速发展。”该校教育科学学院院长刘理说。

来源：岳阳日报新媒体中心

编辑：安镜蓉

把教育硕士课堂搬到中小学教室

学校教科院与岳阳中小学联合教研 谱写校地合作新篇章

校园网讯 “今天上午观摩了两堂别具特色、精彩纷呈的课，课堂氛围十分活跃，极大地调动了学生们的学习兴趣，为我的课堂氛围课题研究提供了崭新思路。”12月13日，学校教育管理专业研究生汤理和同学一道来到岳阳楼区朝阳小学听课评课，当日，70多位教育硕士、40多位岳阳地区小学教师齐聚朝阳小学，共话学校管理、教学科研、人才培养。把科研带到中小学教室碰撞新理念，把理论学习带到中小学教室学深弄懂悟透，正成为学校教育硕士专业学习新风尚。



联合教研活动中，朝阳小学尹阳华老师讲授语文课《月迹》、李晓英老师讲授数学课《植树问题》，朝阳小学校长徐光华与在场的教育硕士分享办学成果、管理经验，并与研究生开展互动交流，共同探讨教育管理、课程理念、教学方法等，就“核心素养”、“立德树人”、“推进教育现代化”等热点分享观点、探讨交流。双方在联合教研中将教育理论与课堂实践有效结合，探索科学高效的教育教学途径，深化教学改革，进一步提升教育教学水平。



学科教育（思政）专业的研究生邓红梅告诉记者，“带着问题来，带着疑惑来，在联合教研过程中，解决问题、自主思考、悟出真知，在实践中品味课堂的真谛。每次来到中小学的课堂笔记本都记下了很多新知识，学到了很多优秀老师的教学方法、优秀管理者的科学管理理念，为理论学习、科研创新提供了新思路，找到了新观点。”



记者从教育科学学院了解到，近年来，教科院通过共建教育硕士联合培养基地、师范生实践教育基地和教育研究中心，参加港深岳三地学校文化交流活动，与基础教育学校联合教研，教育对口帮扶乡村中学调研等方式，积极发挥高校优质教育资源和人才资源优势，提升教育硕士的实践能力，开启了校地合作新局面、教育发展新模式。不久前，学校附中、附小挂牌成立，校地双方还将围绕中小学教育教学及管理中的重大现实问题，联合申报课题、开展教研教改，协同培养人才，为教育教学研究和人才培养做出有益的探索，努力把附中、附小打造成为教育学科发展和高素质中小学教师培养的重要基地，建设成为岳阳基础教育方阵中的排头兵、全市一流的品牌学校。



“把大学课堂搬到中小学教室，是理论紧密联系实践教育硕士课堂的积极探索，让学生们学会反思不足、找到问题、获得新知，成为实践的研究者，理论的践行者。下一步，我们会将与岳阳中小学深入开展联合教研，以‘拓展学术视野、提升实践能力’为宗旨，加强校地合作，注重提升人才培养质量，培育研究生扎实的研究实践能力，助力岳阳基础教育高质快速发展。”教育科学学院院长刘理说。（撰稿/王伟 责编/田夏）

（一）教学观摩心得

——学科教学·物理

2019年12月13日，19级学科教学·物理全体同学参加了朝阳小学教学观摩活动。聆听了朝阳小学的教师们的精彩授课，从几位教师的教学过程中深刻领略到是高效课堂、教无定法、因材施教的魅力。

语文课《月迹》一课，给大家留下的印象深刻。教师以名人名句引入课堂，从词到句到段的剖析课文，带着学生赏析课文，最后上升到对作者情感的分析，让学生不仅在美得享受中学习了课文还学习了如何掌握作者的思想情感，老师亲切地称呼学生为孩子们，拉近与学生的距离，启发学生自主思考，让学生积极主动回答问题，并能用所学的叠词说出自己心中的月亮。老师通过学习课文引领学生善于发现大自然的美。最后进行了升华，倡导同学们积极追寻身边的美，就会一直感受到美教师讲解生动，构建了和谐融洽的课堂气氛，让人受益匪浅。高效课堂，重要的是“高效”二字，在教育教学中我们往往只注重形式，而不注重过程，大家普遍都认为只要按照“高效”课堂的模式进行教学就能达到“高效”的目的。例如：自主思考，成为课堂教学中必不可少的环节。教育教学中我们不能只认为说我已经做了，而是要把这一环节落到实处，看同学们是否真正自己思考了，还是流于形式，还是有同学借自主思考的机会开小差。我认为：在自主思考这一环节教师要巡视指导，甚至还可以参与到其中，引导同学们的思考。在此环节中，参与本次教学的教师做得很好。

数学广角课堂，老师通过种树问题，展示了不同同学的答案，研究每一个答案不相同的同学的答题过程，进行了深度分析，每个不同的答案的由来，学生是如何思考这个问题的，让同学之间讨论解答，直到所有人都对结果没有问题提出后，才进行总结巩固，对解答过程进行简化和公式化。然后让学生回答生活中还有哪些类似的问题，继续列举问题，让学生自己做题然后继续讨论，直到大家都掌握。很佩服老师们的耐心和细心，尽心的教导为了所有学生都掌握知识，确实是方法好教德也好。要达到“高效”的目的，还要切实调动学生的积极性，让每一位学生都参与到学习中，让每一位学生都“动”起来，真正成为学习的主人。教师在课堂中只是引导者，课堂上的40分钟的时间是属于学生的。教师不但讲得生动，而且在这一方面做得非常出色，给观摩者都留下了深刻的印象。

参加本次教学的教师之所以能这么成功，能给大家留下深刻的印象，我想：吃透教材是最根本的。这些教师的基本功是非常扎实的，教学素养很高，深入研读教材。其次，驾驭课堂的能力很高。巧用心思，精心设计，形成自己稳定的教学风格。

感触最深的朝阳小学“师生共同成长”的办学理念，体现了以学生为本的教育观，不仅传授学生知识还关注学生的心理健康发展，考虑学生的全面发展。在数学公开课上，老师鼓励学生勇敢表达自己的想法并捍卫自己的观点，一道数学题没有标准答案，开放式的回答培养了学生的想象力和发散思维能力，不为标准答案和固定思维所束缚，鼓励学生表达看法也在培养学生的语言表达能力和自信心，我相信这对学生的未来发展一定是有很大帮助的。

通过两堂生动活泼的小学课堂可以看出，课堂已经发生了翻天覆地的变化，更注重从小培养学生的探究能力，不在是单纯的讲授型教学。然后就是学校的课程开发变得丰富多彩，极大的开放了学生的活动空间。此外还介绍了学校管理，好的管理能为学校建设作出积极贡献，提升学校管理，能够带动教师积极性，大家共同为学校建设努力，成就学生的未来，就是作为一个老师能够获得幸福感的重要来源。



朝阳小学的学生懂礼貌，讲规矩，有个性，有活力。早晨在公交车看到孩子们不争抢座位，把座位留给年龄更小的孩子。数学课上，孩子们积极活跃敢于表达自己的观点、解题方式，思维发散，联系实际来看数学中的问题，不盲从他人的观点。在语文课堂中，学生们积极投入到教学活动中，回答的问题水准也很高，表达能力非常优秀，最让我震撼的是学生们的朗诵水平，每个学生字正腔圆，读出了词语、诗句的感情基调以及所表达的动作特点。通过了解学校为每个阶段的孩子制定了诵读国学经典的内容，并定期举办活动展示学生的风采，在日常教学中也将诵读国学经典落实到位，每天利用放学列队时间来诵读所学的经典。通过观看活动视频，翻阅学校工作资料有阳光体育大课间活动武术、拔河……绘制彩虹手册落实德育孩子们通过大大

小小的活动各方面能力得到提升。可以看到朝阳小学：以人为本，呵护生命的办学理念，也取得了显著的成果。



朝阳小学的领导、老师们的有较高的管理以及教学素养，课堂中的老师们富有激情，课堂环节设计的精彩，教学环节问题源于生活终于生活做到了学以致用，引导孩子们真正了解、掌握知识，解决

实际问题。领导们在日常工作中及时掌握老师、学生的动态，及时跟进老师的工作参加每个学科组的教研活动。在做好学校发展规划落实到日常教学活动中的同时培育老师、培养学生。教学活动多、规矩多、要求的质量高可以看出老师们平时的工作繁重来不得半点马虎，但年轻教师们不断的成长学习与磨练，在这一过程中老师是辛苦但是更幸福，因为成长而幸福。

最后感谢湖南理工学院研究生院、教科院以及朝阳小学给我们这个机会来参观学习。通过本次观摩学习，让学科教学·物理全体同学体会到了学习的重要性与紧迫感，也更坚定了教学育人的职业理想与信念。

（二）见习观摩心得体会

——学科教学·数学

12月13日，我有幸与同学们一起参加了在朝阳小学开展的观摩活动。活动中有名师精湛的课堂展示，资深教育管理者对于学校管理的讲座，真的是感受颇深，受益匪浅。几位名师富有感染力的语言、对孩子们亲切和蔼的评价、活跃的课堂气氛，让我充分领略到了小学课堂教学的精彩与魅力。

活动伴随着尹阳华老师轻柔的话音开始了。一课《月迹》，尹教师以不同作者对于月亮痕迹的解读引入课文。再通过对文中词句的探索，告诉了学生们这篇课文中藏着的月亮。引导同学们朗读课文，将学生代入情境中，体会那是怎么样的一种月亮的痕迹：动态的、静态的、院内的、眼中的……再发动学生们的主观创造力，让他们去找自己心中月亮的痕迹，并予以肯定评价。这样一来，既调动

了学生的积极性，肯定了学生的进步，让学生体验到成功的愉悦，又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面发挥创造，为后面的学习奠定良好的基础。最后更是对课文的最后一段进行了绝妙的理解运用，让学生由发现月亮的痕迹转到发现生活的美好，这是教育的本质。

李晓英老师的《植树问题》教学，课堂上让学生在一个自主、开放、生动、活泼的氛围中开展学习、交流、讨论，以学定教，应用的意味更足，让学生对植树问题的意义获得更真切的体会。课上周老师精心设计了植树的三种类型：第一种——两端都有树；第二种——一端没有树；第三种——两端都没树，深化对植树问题的认识。这三种形式的种树问题既有适度的空间让学生具有研究性、又蕴含应用、思辨的思想，具有学科性的同时还有生长性。最后不得不提的是李老师对于学生们错误答案的合理解读和解惑，以及带动学生们对于开放问题的思考，充分发挥了低年龄学段学生的主动性和创造，而不是为了课堂的有序进行压制同学们的天性。

在听过两位老师的精彩教学之后，我们翻阅了朝阳小学的教育教学管理资料，种类多样，内容详实。知道了成功的教学背后，总是有成熟的规章制度以及管理作为保障的。最后一部分内容则是朝阳小学以徐校长为代表的三位资深教育管理者对于如何管理学校的经验分享。作为没有工作经验的在读学生，虽然无法引起共鸣，却也是收获良多。

这次的学习，我如获至宝，我越来越觉得，教育不只是一定要教会孩子们知识、技能和方法，更重要的是要为孩子们铺就适于创造的土壤。课堂应该是自由的：孩子们可以自由提问，自由发表观点，他们的思维在自由中不断被激活，不断地经历着各种想法的碰撞，在碰撞中寻求办法从而解决问题，充分尊重每一位学生及他们的每一个有效问题，让学生得到的不只是知识上的收获，更要有情感态度上的收获。

（三）朝阳小学教学观摩心得体会

——学科教学·英语

2019年12月13日，由研究生院组织我们研究生前往朝阳小学进行教学观摩与学习，下面是一些个人感想与体会。

清早，我们来到了朝阳小学，一进校门，就有两旁学生，戴着红领巾，穿着鲜红校服，立在门口向我们敬礼问好，极为热情。随后我们进入了一个大会议室，在这里有两位优秀的老师分别给五年级两个班的学生授课，各有风格特色。

第一堂是语文课，尹阳华老师讲授的是贾平凹先生的《月迹》，这是一篇带星号的选读课文。尹老师首先带着学生解读了课文题目，并带领着学生找出了好词好句，分别从“镜中月”，“院中月”，“眼中月”，“河中月”，“空中月”这五个方面分析月迹，之后进行了小组讨论找到了作者心情转换，最后，进行了总结，要懂得寻美，一切景语皆情语。尹老师很好的把控了课堂每一个节奏，同学们积极参与，互动感强。特别是老师在黑板上写字时，同学们在下面也会在空中比划着写，这应该是平时课堂养成的良好习惯。学生在回答错问题时，也会及时纠正，并给予鼓励与肯定。而且《月迹》是篇散文，尹老师很好地抓住了词语线、月亮线与情感线。整堂课上起来也是形散神不散。

第二堂课是数学课，讲的是植树问题。老师上课风格极其风趣，学生参与度很大。首先导出问题：在 20m 的路上植树，5m 一颗，要种多少棵树？并列公式。同学们经过一番思考后，有的说 5 棵，有的说四棵，甚至有的说三颗。老师先让说五颗的上台画图展示种五棵树的原因，又叫四颗，三颗的同学上台展示。学生们想象力极为丰富，会想着道路两段有建筑物就不能栽树了。虽然这不符合“标准答案”，但老师并没有说他错了，而是要他与那些认为只能种 5 颗的同学辩论，这有助于学生们发散性思维逻辑增强，而不是一味的认“标准答案”。最后，老师询问学生生活中还有什么类似的“植树问题”，展开了思考与回答，并提炼出了一个公式。这堂课本因是三个课时，但该数学老师功底极为深厚，把三节课融为一节，还能这么有趣，让学生能听得懂，学的明白，学的开心。

美国教育家杜威说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”总之，通过这次听课活动，两位教师所体现出来的优点远不止这些，她们扎实的教学基本功，较强的课堂调控能力，精美的教学课件，对教材的深层次把握，都给我留下了深刻的印象，使我学有所得，也让我深思。我将借这次机会，把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的学习中，我将更加努力。

（四）朝阳小学观摩心得

——学科教学·思政

在研究生院的带领下，19 级学科教育思政的同学们迎着晨曦向着朝阳，一同来到了美丽的朝阳小学进行观摩学习。在前去的路上我们看到一个个穿着鲜红校服的学生，他们是那么的青春可爱、朝气蓬勃，这不禁让我惭愧，想我刚刚起床还抱怨不断哈欠连天。本次观摩活动我们班 14 位同学除 1 人因工作无法到达，其他皆准时到达我们在校门前合影留念，同时也趁着等待的间隙对周边的一些家长进行了简单的访问。我们注意到在学生上学时，有几个手拿黄旗在路边引导的成年人，通过我们的询问得知这些都是孩子的家长，在朝阳小学家长采取自愿的原则每天由两名家长在路边引导，刘柳同学不禁感叹到：“这真是一个温暖的政策，家长也参与到了孩子的成长”。在我看来这是一个值得推广的政策，除了家长参与了孩子的成长，家长也给孩子起了一个很好的示范作用，身体力行的告诉他们什么是公共服务精神，现在他们可能还不懂这种精神，但是等他们以后回想起来一定会对父母的行为感动且自豪。

待全体成员到齐之后，我们在孩子们亲切的“老师好”的问候声中走进了校园，我们被孩子们稚嫩的声音，认真的神情深深的感动。在本次观摩活动中，让我印象最深刻的是他们的课堂展示。第一堂课是小学五年级的语文课，孩子们上的是贾平凹作家的《月迹》，老师用生动的语言将我们带入了作者的世界，仿佛我们也看到了月亮在寂静的夜晚缓缓上升，它的光芒照耀着大地。孩子们的课堂表现也十分精彩，大家踊跃的发言，老师也毫不吝啬她的赞美之词，但是呀不难看出这是一堂示范课，因为每个孩子都太听话了，每个程序都过于完美。事实上人无完人，没有什么事是不会出错的，小学生们正是好奇好动的年级，他们拥有着自己的个性无限的可能，在语文教学上我更希望看到他们的奇思妙想。随后的数学课让我惊艳，在此之前，我还在疑惑数学怎么才能有趣勒？老师和同学们用他们精彩的表现给了我答案。数学课是以一个植树问题展开的，问题是：在 20 米的小路上每隔 5 米种一棵树，请问一共有几棵树？我看到这个答案的时候不假思索的得出，这里考的是除法 $20 \div 5 = 4$ 种 4 棵。但是孩子的答案有 3、4、5 棵都有，我原先以为这也是安排的刻意出错，后来我听了学生们的解释，才知道孩子们的想象力是那么的丰富，他们思维的活跃我远远比不上。当有一个孩子他的作

业本上画了种 3、4、5 棵的情况，我看到时还觉得他是不会题目在蒙答案，但是随后我被他精彩的表现折服，他说种 3 棵是因为可能小路的两头可能有建筑物，4 棵可能是一头有建筑物，5 棵就是没有建筑物。听了他的回答我才意识到自己的思维已经被定式，我需要向他学习。通过今天的两堂课让我明白原来课堂也能如此充满乐趣。

随后我们观看了朝阳小学的视频和教学成果，明白了他们成功的关键，就是以学生为主，课程和活动绕着学生展开，他们具有扎实的基础课；特色的陶艺课，法律课；丰富多彩的德育课。同时也让我们看到了管理的重要性，他们有完善的管理机制和体制，经验丰富的管理者，所以他们的规章制度得以贯彻落实。在会议上余校长也反复的强调了管理的重要性，朝阳小学在学生的管理上是充满温情的，在教师的管理上则是要求严格。这一点我也很赞同，因为小学阶段教师对学生影响是巨大的，所以管好教师是办好教学的第一步。

这次实践活动让我们班全体都收获了很多，明白了成为一个教师应该具备哪些能力，也明白了教师会面对那些压力，更多的是明白了教师的责任，我想任何一个人看到孩子们求知和信任的眼神都不敢放松对自己的要求，唯有不断的学习专业知识培养自己的品性，才能成为一个合格的教育者。

（五）做一个心怀月亮 目有朝阳的教育人

——朝阳小学“四地五校”校际交流活动心得

——教育管理

又见朝阳小学，是践行教育科学学院“行业需求导向、产学研协同育人、发展教研能力、提升教学学术”理念的一次珍贵体验。著名教育家、思想家陶行知先生的“教学做合一”理论认为：不仅教师要教学，同时也应该学习。也就是说教师教的与学生学的是联系的，相关连的。同样的，教师所教与自己所学的也要联系在一起。如果教师做好了，教育的关键所在也就解决了。他否认了王阳明所说的：“知是行之始，行是知之成。”的言论，并在其基础上认为应该是“行是知之始，知是行之成。”由刘理院长带队参加的这次“四地五校”校际交流活动，给未来将会走向基础教育各个领域的教育科学学院的研究生上了一堂生动而获益的“行知合一”课程。

所有的美好从一轮月亮开始。朝阳小学五年级组尹阳华老师带着她的孩子们一起慢慢地、款款地、由浅入深地追寻一轮银银淡淡的月亮，共读贾平凹先生的《月迹》，整堂课她都和孩子们一起在找寻月的足迹，在月中徜徉，大家都浸润在优美的语言文字中，浸润在悠久的中华文化中，整堂课呈现出师生融合共成长的和美，更让大家体会到了朝阳小学扎实的课堂文化。每一个人都借尹老师的课追寻到了自己心中的那轮月亮，也将“一切景语即情语、四时景物皆成趣”印入脑海，思绪飘向一切美的事物。

数学教研组长李晓英老师的《植树问题》生动有深度，高质有高效。从生活常见的植树问题引入，激发学生思考并重视动手能力，一步步延展到锯木头、敲钟、站队形等，将小学阶段较难的广角问题剖析的淋漓尽致。整堂课的出发点都是让学生学知识、懂方法、会思考；让数形结合、一一对应、解决问题、全盘思考、乐学善学等素养落地，师生的互动和呈现都趋近完美，让人受益匪浅、流连忘返。

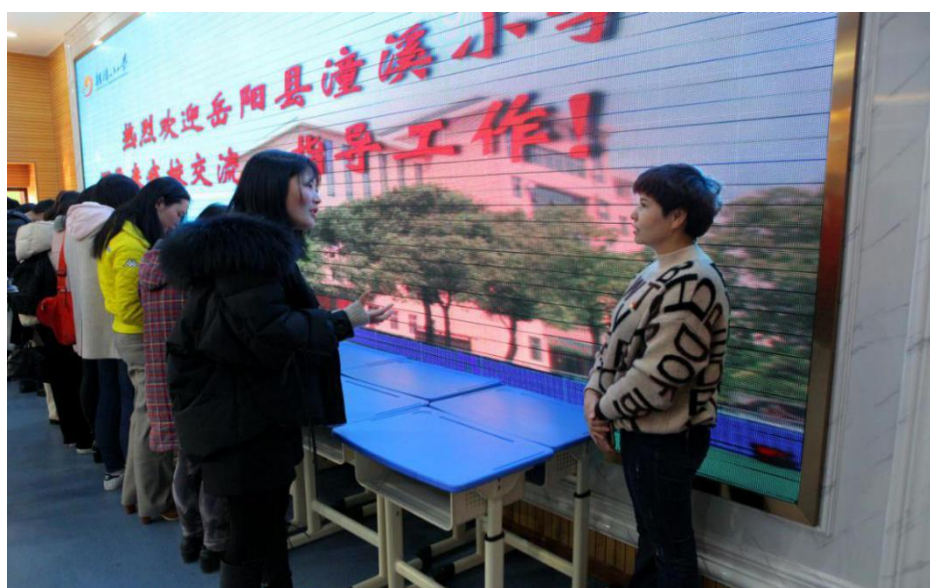
在尔后的视频和资料学习以及面对面的交流活动中，我们深入了解了朝阳小学的常规工作和各项活动。徐光华校长向大家介绍了朝阳小学的办学理念及育人目标。他说，我们朝阳人坚持开放、求真、研究的心态打造教育联盟文化，最终的目的是为了孩子们的成长。余细兰副校长跟大家分享了20多年的教育教学管理感受：守住初心，静水深流。她认为教育是慢功夫，孩子的成长只能静待花开。她说，一所学校的教学管理，要让常规成为文化，要让课堂成为育人的主阵地。德育处刘燕主任介绍了朝阳小学“铸魂、育人，德育彩虹体系。”并具体介绍了彩虹体系的构建、彩虹课程的构建以及彩虹课程评价系统的构建。这些平时听起来觉得纯理论的东西，在这里落地生根，扎实推进，并融汇成朝阳小学最核心的独特价值。朝阳小学的孩子们是幸福的，因为在这个生命的成长点，有那么一群人遵循着教育规律和生命规律，始终坚持“以人为本、呵护生命”的办学理念，围绕他们的生命成长，为他们保驾护航。

那么，这群人幸福吗？从徐校长的回答中，从老师们的眼睛里，我得到的答案是肯定的。徐校长用实际的例子体现幸福是一种主观体会，他认为应该唤醒教师的教育情怀，完善相关制度，营造公平公正的环境，让教师在专业成长中收获价值感和幸福感。正所谓“情怀落地、美好发生”。

鹏北海，凤朝阳。通过这次活动，我们收获了很多实战经验，学到了很多教学方法、领悟了很多管理理念，不仅为课题研究方向提供了反思，也为理论学习、科研创新提供了新思路。中国的基础教育任重而道远，我们作为基层和改革的连接线，理应集大家所成，将实践付诸实践，学习朝阳经验，做“心中有月亮、眼里有朝阳”的教育人！

活动剪影





摄影：田夏、刘权

部分学习笔记

实践日志			
时间	2019年12月13日 星期五	地点	朝阳小学
实践方式	观摩听课、参与交流	参与人员	教科组领导、老师。
内容记录与心得思考	<p>*A 语文示范课《月迹》 尹朝华老师 五年级15班 第四</p> <p>一、和老师一起写标题、作者</p> <p>二、四遍朗读课文，逐句意思（提问学生）</p> <p>三、PPT展示古人描写月的诗词 李白、苏轼、张九龄、张若虚 学生跟读。</p> <p>四、学生自读课文，任务：找出诗中暗喻的足迹，找出描写月亮的词语。 (请学生以端正的姿势告诉老师，他找到)</p> <p>请学生端正腔调地朗读书后语。 春词：（带感情朗读）</p>		
	<p>清明 寂寂地 渐渐地 慢慢地 匆匆的</p> <p>清明 玉压的 银瓶的 淡的 痒的</p> <p>眼中 小小的</p> <p>清明 目光的 闪闪的</p> <p>清明</p> <p>让读到这一词语（春词）来描绘词中月，领会春词的魅力。</p> <p>分析手法，全词诵读。</p> <p>五、课后读课文，找描写清明月的句子，说一说如那首诗。</p> <p>“清明、他” 预设有要 动态美</p> <p>寂寂地、 像如、</p> <p>映中月 愈的、淡的、痒的、</p> <p>玉压的 银瓶的、 静态美</p>		
<p>内容记录与心得思考</p> <p>详细意见</p> <p>详细意见</p>			

实践方式	日期	地点	参与人员
	星期		

② 消灭小儿地溜虫来，
用动作展示月亮的动态美。
（老师板书时，学生用手跟随着写）
出现了错误
未了：没字跳上
高兴 失望
作者心情。

7. 晚中月
找找描写月亮美的句子。
——注意读，哥哥怪怪的。
就在转身看表。淡淡地说：月亮不肥摸摸它皮你才觉得它的可爱。
宁静柔美：玉兔捣药声如流水潺潺。

内容记录与心得思考

教师见	学生见
8. 月亮没有去，它在每个人的心里。 补充句子：月亮讨论，使用叠词。 月亮很小，它真没有去睡，我们很快地就睡着了。 月光。	9. 月亮离我们这么远，只要你想念它，它就在那里。我们有了月亮，日子也就有了希望。 此时月亮正对着我们，它教会了我们什么？ 月亮不仅照亮了我们，也照亮了我们的心。（总结）

实践纪事

带着交流
联盟活动
开放、研究、探索
更多的为了我们孩子
开放心态 交流记实
自我成长感。
给孩子自由的、真正的、真实的、生命存在过程。
以人为本，呵护生命。
生命在成长上。
(余钢兰)
核心培养。
怎样让孩子得到呵护。
让孩子快乐成长
做教育的人，遵循孩子的身心发展规律
重视教育，不浮躁。
年 月 日

科学规范

① 定、计划、实施、总结
管理中，深刻反思 实践纪事

② 管理要略
制度是先行
制度面前人人平等，保证人人参与。
人性化管理中带哲理。

③ 翻、深入课堂。
每讲必谈。（每个必反思）

革新、创新、尊重、扬弃、随变且
要十个个性化作业。
依据学情而布置作业。
成长手册。
德育课题（彩虹手册）

恒、持之以恒，几十年如一日，
把一件事做到极致。

信 信任教师，信任学生。



汤理

今天有幸见识了名校风采，真的不虚此行！无论是敬业的老师还是可爱的小同学们，无论是课堂还是课间，都让人能感受到文化的积淀。以人为本，呵护生命，成长课堂，彩虹体系.....收获满满的朝阳行！余细兰副校长说：守住初心，静水流！



2小时前

♡ 刘青嫻, 张晨, 罗艳伟, 袁洁, 刘贤, 张艳文, 刘理老师, 沈庆, 19物理姚慧贤, 炜子

汤理: 所以对于教育, 不能急, 得慢慢儿来, 静待花开! 徐光华校长说作为承担着立德树人重任的教师、管理者, 要用心、用情、用力去思考。我也觉得用心的教育人一定很美 🌸 🌸

罗艳伟回复汤理: 总结到位 🍌



19罗露

朝阳小学2019年教育教学管理校际交流活动, 朝阳小学2019年下半年第二次教学开放。

议程: 观摩课堂教学(语文数学)——观摩活动视频(体育音乐)——翻阅工作资料(德育教学)——互动交流(朝阳小学校长、副校长、德育主任、各科室主任分享工作理念经验、现场解答提问)

底气来源实力。

收起



12小时前

♡ 罗艳伟, 19周彩虹, 谢晶, 炜子



19付霞

一个学校的根本是教师, 教师的根本是教师的心, 教师能走多远, 学校就能走多远, 学生就能走多远——为朝阳小学和朝阳小学徐光华校长点赞 🍌 🍌 🍌, 用心做教育 🍌 🍌 🍌 🍌 🍌



11小时前

♡ 19付霞, 罗艳伟, 19周彩虹, 炜子

湖南理工学院教育硕士赴朝阳小学见习观摩

活动纪要

12月13日上午，教育科学学院主办了教育硕士赴朝阳小学见习观摩活动。教科院院长刘理、中文学院刘红麟教授、教科院洪冬美、李异飞、王伟等老师，2019级教育硕士1班、3班全体研究生参加活动。

活动伊始，尹阳华老师执教语文课《月迹》，尹老师从李白、王维、张九龄、张若虚心中的月亮导入新课，通过学生自主学习、小组讨论，同学生们一起追寻月亮的足迹，一步步引出：月亮是属于每一个人的，是美好事物的象征，美好无处不在，同学们要努力去发现美、追求美、创造美。数学教研组长李晓英老师以《植树问题》为授课主题，充分尊重学生，寓教于乐，调动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣，课堂优质有深度。课后，老师及研究生们观看了朝阳小学的建制班合唱比赛视频，翻阅教育教学管理资料，参观校园，了解朝阳小学校园文化。接着徐校长向大家分享了朝阳小学的办学理念及育人目标，朝阳小学立志教育出一批批“身体健康、品德优良、能力超群”的学生。余细兰副校长讲述了自己20多年的教育教学感悟：守住初心，静水深流，才能静待花开，不浮躁、不功利、不推诿。德育处刘燕主任向我们介绍了德育管理工作及彩虹体系、彩虹课程、彩虹课程评价系统的构建，指出德育工作要不断创新。随后徐校长与大家进行现场互动交流，共同探讨教育教学理念与方法，耐心解答研究生们的提问。最后，徐校长对此次交流活动进行总结，教导我们要承担起立德树人的重任，用心、用情、用力做好教育工作。

此次见习观摩活动，收获颇多。老师执教生动有趣，学生幽默有想法，课堂氛围活跃，学生追求知识的热情，赢得大家满堂喝彩。朝阳小学“以人为本，呵护生命”的办学理念，“稳定、规范、精致、高效”的工作原则，“从严、从实、从细、从优”的工作方法，成长课堂，德育彩虹体系的构建等，对教育硕士的理论与实践学习带来很大帮助，为研究生的科研创新提供了新视角、新思路、新方法。

记录人：邓红梅