

# 全国教育硕士专业学位教育管理 案例教学观摩与研讨工作会议综述

6月12至15日，由教育部学位与研究生教育发展中心 and 全国教育专业学位研究生指导委员会联合主办的全国教育硕士专业学位教育管理案例教学观摩与研讨工作会议在沈阳师范大学举行，来自全国121所教育硕士培养院校的207名代表专家、学者参加了会议。



## 全国教育硕士专业学位教育管理案例教学观摩与研讨工作会议开幕式

13日上午8点30分，开幕式在沈阳师范大学图书馆学术报告厅举行，教育部学位与研究生教育发展中心综合处曹红波处长、全国教育专业学位研究生教育指导委员会张斌贤秘书长、吴刚副秘书长、辽宁省人民政府学位委员会办公室张国林主任、沈阳师范大学校长林群教授、副校长李铁君教授及南京师范大学张新平教授出席了仪式，并在主席台上就坐。开幕式由沈阳师范大学教育硕士研究生院常务副院长周润智教授主持。

开幕式上，张斌贤秘书长代表全国教育专业学位研究生教育指导委员会钟秉林主任委员，向来自全国各地学校的领导和老师表示热烈

的欢迎，对教育部学位与研究生教育发展中心的大力支持及对本次会议筹备和召开付出辛勤努力的沈阳师范大学表示衷心的感谢。他指出，案例库建设工作对教育硕士的发展具有开创性、历史性的意义。在教育部学位与研究生教育发展中心的支持下，全国教育专业学位研究生教育指导委员会成立了案例教学专家组，并初步完成了案例库建设的基础工作。他希望通过此次会议的召开，进一步促进教育硕士案例的征集、开发、观摩、培训、推广以及案例教学等方面的工作。

曹红波处长在致辞中分析了我国现阶段专业学位研究生教育的特征及发展趋势，强调各专业学位研究生培养单位应加强案例教学和模拟训练，将优秀教学案例纳入专业学位教师考核评价体系，将案例分析等作为主要内容纳入专业学位论文范畴，将案例教学的改革试点成效作为培养单位申请新增学位点以及专业学位授权点定期审核的重要内容。应坚持以实践能力为重点，加强职业能力训练，鼓励行业企业参与，建立协同机制，大力推进专业学位和职业资格的对接。加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设，重视案例编写，积极开展案例教学，加强师资培训和交流，完善评价标准，整合案例资源，促进专业学位培养质量的提高，全面落实“教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见”文件的精神。

沈阳师范大学林群校长在致辞中，首先向参会院校的代表表示热烈的欢迎和崇高的敬意。其次，他介绍了沈阳师范大学的发展现状和目标。他指出：教育学和教师教育是沈阳师范大学的传统学科和优势专业。“教师教育独具特色，服务基础教育贡献突出，支柱性学科专业省内一流，标志性学科专业全国一流”是学校发展建设的宏伟目标。

他感谢教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会和辽宁省政府领导、专家长期以来在专业学位研究生教育方面给与的指导和帮助。最后，林群校长强调，此次会议在沈阳师范大学召开，给全校师生提供了难得的学习和提高自己的机会。沈阳师范大学将在大家的指导帮助下，更加扎实地落实和推进“教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见”，不断深化教育硕士专业学位教育改革，为我国研究生教育的结构调整和培养模式创新做出新的贡献。

辽宁省人民政府学位委员会办公室张国林主任在致辞中指出，辽宁省非常重视研究生的培养工作，“十二五”期间，省政府一直把成为教育强省作为工作目标。省财政每年拿出1千万资金创设研究生中心、举办联合培养项目、加强课程建设，案例教学是其中的重要组成部分。此次会议为辽宁与其他兄弟省院校交流合作搭建了一个良好的平台，他希望能够以此为契机，推动和改进辽宁省的研究生培养工作。

开幕式结束后，由全国教育专业学位研究生教育指导委员会吴刚副秘书长主持，举行了案例征集与案例教学的表奖活动。南京师范大学张新平教授就全国首届教育硕士管理案例的征集及评审工作做了简要说明。北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等63个案例的作者和沈阳师范大学案例教学主讲教师代表走上主席台，分别领取了案例入库证书和案例教学观摩课证书。



**案例作者和案例主讲教师代表走上主席台领取案例入库证书、观摩课证书**

上午 10 点至 12 点，全体代表在沈阳师范大学知行楼，通过现场和同步视频两种方式，观摩了沈阳师范大学教育硕士导师马焕灵及卢伟两位博士的案例教学。



**案例教学观摩课现场（第一节课）**



**案例教学观摩课现场（第二节课）**



**案例教学同步视频观摩课现场**

13日下午，与会代表在知行楼分成六组，围绕“案例教学的内涵与特征分析”、“案例教学的条件与准备”、“案例教学的实施流程分析”、“案例教学的效果评价与改进”四个方面的主题，分上、下两个时段进行了讨论。现场气氛热烈，代表发言踊跃。



### **分组研讨**

14日上午，全国教育硕士专业学位教育管理案例教学观摩与研讨工作闭幕式在沈阳师范大学图书馆报告厅举行。闭幕式分两个阶段，分别由全国教育专业学位研究生教育指导委员会吴刚副秘书长和张斌贤秘书长主持。

第一阶段有四项内容。第一项是分组汇报。六个小组的代表分别从代表结构、研讨总体状况，主要观点与基本共识等方面向大会作了汇报。



### 分组汇报

第二项是由华南师范大学葛新斌教授针对案例教学观摩课和各组汇报情况作以点评。他认为，案例库的建设是一场局部性和温和性的革命，要不断克服各种困难，出台相关政策，教育硕士导师应深入联合培养基地，完善评价体系，建立保障机制，推动案例教学进一步展开。第三项是由江苏师范大学段作章教授和沈阳师范大学周润智教授代表各自学校作了案例库建设及案例教学经验介绍。第四项是教育部学位与研究生教育发展中心李征博老师向与会代表介绍了学位与研究生教育发展中心案例库的建设情况和使用方法。

第二阶段有两项内容。第一项是由南京师范大学张新平教授做的题为“重视案例教学的知识观、师生观与教学观”报告。张新平教授认为，案例教学的背后是一种集中在知识观、师生观和教学观系统的、整体的重大转变，需要教师高度重视，不要只看到形式上、表层的东

西。案例教学不是个人的言论，而是师生、生生之间的高度互动和生成。案例教学并不是教学的方法，而是超越方法的整体深入变革。



**张新平教授做“重视案例教学的知识观、师生观与教学观”报告**

第二项是由全国教育专业学位研究生教育指导委员会副秘书长吴刚教授作会议总结及工作部署。他指出，本次会议不仅仅提出了一种教学的样态，重要的是促使教师充分地思考在一个充满变革和不确定的社会中如何去提升学生的专业胜任力。沈阳师范大学为会议提供了很好的条件和研讨的平台，组织并展示了案例教学的课堂情境。两位优秀教师分享了他们对案例教学的理解、思考和尝试，课堂生动、学习活动紧凑、问题挖掘深刻，使与会代表感受到了案例教学独特且难以替代的魅力。他指出，案例开发和案例教学是一个过程的两个环节，案例教学更多的是一种鲜活的教学呈现。案例教学包含着情境呈现、问题生成、困境或者两难的思考、观点的碰撞、教师的点拨参与和指



导以及新的开放性问题的展开等基本要素，通过这些要素的组合，使得问题情境的挖掘得以步步深入。各个教育硕士培养院校在案例教学中应该多思考案例情境与知识体系的关系，规模化教学和小班化教学的关系，发散性思维、批判性思维与问题解决聚焦间的关系，教师的角色定位及师生互动关系。全国教指委将思考如何通过案例开发与教学的理论探讨、案例的编写与采集、案例经验的交流、案例教学在各院校的推进、点对点的培训方式、如何进一步扩大案例库的使用、如何开发与推广案例教学视频以及通过案例大奖赛来推进案例教学等一系列问题。相信案例教学的推进，必将充分凸显专业学位教育的特色并进一步提升教育硕士研究生教育的质量。

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处  
(沈阳师范大学会务组供稿)

2015.7.2