



2018  
教育硕士海外名师讲堂

**活动纪实**  
ACTIVITY DOCUMENTATION

**湖南理工学院**

地址：中国湖南岳阳市湘北大道

邮编：414006

编辑出版：湖南理工学院教育科学学院

教育专业学位研究生中美联合培养基地

电话：0730-8647348 8649248

湖南·岳阳







# 目录

## DIRECTORY

1

教育硕士海外名师  
讲堂日程安排 01-03

2

教育硕士海外名师  
讲堂主讲教授简介 04-06

3

湖南理工学院教育硕士  
海外名师讲堂开幕式议程 07-08

4

张国云副校长  
在海外名师讲堂  
开幕式上的讲话 09-10

5

教育硕士海外  
名师讲堂启动 11-12

6

湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂  
成功举办教师领导力专题学术讲座 13-30

7

湖南理工学院教育硕士  
海外名师讲堂闭幕式议程 31-32

8

张国云副校长在海外  
名师讲堂闭幕式上的讲话 33-35

9

闭幕式及颁发结业证书部分剪影 36

10

教育硕士海外名师讲堂学员研修心得 37-57

# 教育硕士海外名师讲堂日程安排

Agenda of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

日期 Date	时间 Time	活动内容 Activities	地点 Location	参与人员 Participants
6月19日 June 19th Tue.	9:00 - 10:00	海外名师讲堂 开幕式 Opening ceremony of the first HNIST-GFU Overseas Professors' Courses	214 会议室 Conference Room 214#	校领导、市教育局、国际交流处、研究生院、教科院、外语学院、教育硕士培养单位负责人、全体教育硕士研究生 University leaders, Yueyang Bureau of education, international exchange office, graduate school, college of education, school of foreign languages and literature, MAT students and supervisors
	10:00 - 11:00	参观校园 Campus Tour		国际交流处 International exchange office
	14:30 - 17:30	Lecture 1: Dean Marc Shelton Teacher Leadership and the Importance of this Center for Chinese-American Education Programs	16521 演讲厅	外语学院全体教师、全校2017级教育硕士研究生及导师 Faculties of School of Foreign Languages and Literature, 2017 grade MAT students and supervisors
6月20日 June 20th Wed.	14:30 - 17:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校2017级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors

日期 Date	时间 Time	活动内容 Activities	地点 Location	参与人员 Participants
6月21日 June 21th Thu.	9:30 - 11:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校2017级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
	15:00 - 17:30	Seminar 1: The GFU Professor Team MAT Teaching Methodology & Learning Strategies	12405 教室	全校2017级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6月22日 June 22th Fri.	9:00 - 11:00	中学观摩调研 (8:00出发) Senior High School Teaching Observation (leave at 8:00)	校外联合培养基地 Teaching Practicum Base of HNIST	国际交流处、教科院、外语学院、部分导师、研究生代表 International exchange office, college of education, school of foreign languages and literature, representatives of MAT students and supervisors
	15:00 - 17:00	市教育局、市教科院调研交流 Yueyang Bureau of Education		
6月26, 27日 June 26th, 27th Tues., Wed.	14:30 - 17:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校2017级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors

日期 Date	时间 Time	活动内容 Activities	地点 Location	参与人员 Participants
6月28日 June 28th Thur.	9:30 - 11:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校2017级教育硕士 研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
	15:00 - 17:30	Seminar 2: The GFU Professor Team Course Reflections and Observation Techniques	12405 教室	全校2017级教育硕士 研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6月29日 June 22th Fri.	10:00 - 11:00	海外名师讲堂 闭幕式 Closing Ceremony of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses	214 会议室 Conference Room 214#	校领导、国际交流 处、研究生院、教育 硕士培养单位负责 人、全体教育硕士研 究生 University leaders, international exchange office, graduate school, MAT students and supervisors

教育  
硕士

海外  
名师

讲堂

主讲教授简介



**Dr. Marc Shelton**

George Fox University  
Newberg, Oregon, USA  
Professor Dean  
Director of Global  
Initiatives  
School of Education  
Email: mshelton  
@georgefox.edu

Dr. Marc Shelton holds an Oregon Principal & Superintendent License with more than 35 years of experience as an educator in Iowa, South Dakota, California and Oregon. He earned his Master of Education (1991) and Doctor of Education (1993) degrees in educational administration from the University of South Dakota. Marc has been on faculty at George Fox University since 2000 and served as director of principal preparation (2000–2003, and 2008–2016), M.Ed. programs (2003–2006) and co-chair of the school of education (2016–2017).

Marc's research focus is teacher leadership and principal preparation with an emphasis on school district/university partnerships. Marc served as clerk of the graduate senate at George Fox University, and has served the city council of Newberg, Oregon as an elected official. Marc served on the executive board as president of the National Council of Professors of Educational Administration (NCPEA) and currently is the director of finance for the International Council of Professors of Educational Leadership (ICPEL).

教育  
硕士

海外  
名師

主讲教授简介

讲堂

Dr. Tatiana Cevallos joined the Master of Arts in Teaching (MAT) program as an assistant professor in 2006. Dr. Cevallos earned her Doctor of Education (EdD) in Educational Leadership: Curriculum and Instruction from Portland State University in 2014, the Master of Science (MS) in Education with a specialty of Bilingual Education and Information Technology from Western Oregon University in 1998, and her Bachelor of Arts (BA) degree in Educational Psychology from the Catholic University of Ecuador in 1996.



### **Dr. Tatiana Cevallos**

George Fox University  
Newberg, Oregon, USA  
Associate Professor  
of Education  
Director, Dual Language  
& ESOL  
School of Education  
Email: tcevallos  
@georgefox.edu



### **Professor Christy Austin**

George Fox University  
Newberg, Oregon, USA  
Assistant Professor  
of Education  
American Culture  
and Language  
School of Education  
Email: caustin  
@georgefox.edu

Christine Austin joined George Fox as an assistant professor of education in 2010. In the nine years prior, she taught grade three, grade four, and grade five students at Pringle Elementary School in Salem, Oregon. She also taught fourth grade at Kennedy Elementary School from 1999 to 2001 and was a special instructional assistant for schools in the Salem and Keizer areas in the mid-1990s. Professor Austin was also an ESL teacher at George Fox College and Linfield College in the early 1990s.

Professor Austin has taught extensively in the Creation Class Cohort at the Chongqing University of Education with a focus on preparing general primary teachers as part of a partnership with CQUE and GFU. Students that Christy has helped prepare for work in primary schools will begin their teaching next year in Chongqing where they are assigned by the Chongqing Education Commission.

## 湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂开幕式议程

**时间：** 2018年6月19日9：00~10：00

**地点：** 湖南理工学院办公楼214会议室

**主持人：** 湖南理工学院教育科学学院院长、教育专业学位研究生中美联合培养基地负责人 刘理

**参加人员：** 乔治福克斯大学教育学院Marc Shelton院长及代表团一行五人；湖南理工学院副校长张国云；岳阳市教育局副局长陈彬；国际交流处、研究生院主要负责人，教科院全体成员、教育硕士培养单位党政主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生

### | 开幕式议程：

- 一、湖南理工学院副校长张国云致欢迎辞
- 二、岳阳市教育局副局长陈彬致辞
- 三、乔治福克斯大学教育学院Shelton院长致辞
- 四、国际交流处处长陈钰致辞
- 五、为乔治福克斯大学两位教授颁发基地研究员聘书
- 六、合影留念，开幕式结束

### Opening Ceremony for the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

**Time:** 9: 00 ~ 10: 00, June 19th, 2018

**Place:** Conference room 214#, Administrative Building

**Host:** Prof. Liu Li, Dean of College of Education, HNIST;  
Director of Center of China-USA Education Program

**Participants:**

Vice-President Zhang Guoyun, HNIST,  
Deputy-Director Chen Bin, Yueyang Bureau of Education,  
Delegation from GFU University, Graduate School of HNIST,  
All MAT students of HNIST;

### Schedule of the Opening Ceremony

- 1 Welcome speech by Pro. Zhang Guoyun, Vice-President of HNIST
- 2 Speech by Deputy-Director Chen Bin, Yueyang Bureau of Education
- 3 Speech by Dean. Marc Shelton, College of Education of GFU, Chief Professor of Center of China-USA Education Program
- 4 Speech by Director Chen Yu, International Exchange Office of HNIST
- 5 Issuing Letter of Appointment to GFU professors
- 6 Taking Photograph together, end of the opening ceremony

## 张国云副校长在海外名师讲堂开幕式上的讲话

女生们、先生们，老师们、同学们：

大家上午好！

传统端午佳节刚过，湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂隆重开幕，首先，我谨代表学校，向前来参加讲堂活动并出席开幕式的美国乔治福克斯大学教育学院院长Marc Shelton先生一行表示热烈欢迎，并向关心与支持我校教育硕士培养工作的岳阳市教育体育局陈彬副局长、岳阳市教育科学技术研究院曹金钟院长等表示由衷感谢！

湖南理工学院与乔治福克斯大学自从十年前正式建立了友好关系以来，双方合作交流不断深入，于2017年正式启动教育硕士研究生国际交流周，双方每年轮流互派教育硕士师生到对方学校开展主题交流研讨。2018年3月，双方又签订了教育专业学位研究生中美联合培养基地建设协议，两校联合搭建教育硕士师生教学与研究的互动与合作平台。双方约定，基地首席专家由乔治福克斯大学教育学院院长担任、基地负责人由湖南理工学院教育科学学院院长担任，两校将以“基地”为依托，基于“合作共享、互惠互利”的原则，就教育学科建设及教育硕士专业学位研究生教育开展深度合作，将探索在教育硕士3+1+1、1+1+1、1+2等方面开展联合培养，在课程教学、项

目申报与研究等方面联手行动。本次教育硕士海外名师讲堂，即是联合培养基地课程建设方面合作的良好开端。本次为期半个月的讲堂活动，三位美方专家联袂开讲，为我校教育硕士培养打开了一扇国际窗口，必将进一步拓展我校教育硕士师生的视野。

预祝本次教育硕士海外名师讲堂取得圆满成功，也祝湖南理工学院与乔治福克斯大学在教育硕士培养方面的合作取得丰硕成果！

最后，祝各位美国专家在我校度过一段美好的时光。谢谢大家！



## 教育硕士海外名师讲堂启动

校园网讯 6月19日上午，我校教育硕士海外名师讲堂启动。首批聘请美国乔治福克斯大学Tatiana Cevallos和Christy Austin两名教授为我校教育专业硕士学位研究生中美联合培养基地研究员，在为期半个月时间里，美国专家将联袂为湖南理工学院教育硕士研究生授课。乔治福克斯大学教育学院院长Marc Shelton、副校长张国云、岳阳市教体局副局长陈彬出席。



张国云在致辞中说，湖南理工学院与乔治福克斯大学十年前正式建立友好关系以来，双方交流合作不断深入。2017年，两校第一届研究生国



际交流周在岳阳举行，双方每年轮流互派教育硕士生到对方学校开展主题交流研讨。今年3月，双方又签署协议，将联合共建教育专业学位研究生中美联合培养基地。本次海外名师讲堂，就是联合培养基地课程建设方面合作的良好开端。张国云预祝本次海外名师讲堂取得圆满成功。



Marc Shelton回顾了与我校开展交流合作的历史，并对即将开展的海外名师讲堂提出个人见解，表示十分期待双方接下来的相关合作。

张国云为美国乔治福克斯大学Tatiana Cevallos和Christy Austin两名教授颁发了中美联合培养基地研究员聘书。

教育科学学院负责人主持了仪式。国际交流处、研究生院、教育科学学院、教育硕士培养单位主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生参加了仪式。

乔治福克斯大学是美国西海岸著名的私立大学，1891年建校，以人文学科和社会学科研究见长，兼及自然学科和工程学科。该校开设了40多个本科专业，10多个硕士和博士学位专业，在校生达3万多人。

(撰文/苑焯 责编/王庆华)





## 湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂 成功举办教师领导力专题学术讲座

6月19日下午两点半，湖南理工学院首届海外名师讲堂第一场以“Teacher Leadership in American Schools”为主题的讲座在16521报告厅举行，主讲人为乔治福克斯大学教育学院院长、湖南理工学院教育专业学位研究生中美联合培养基地首席专家Marc Shelton教授。教育科学学院、外国语言文学学院、教育硕士培养单位主要负责人、外语学院全体教育硕士研究生参加，与会嘉宾还有乔治福克斯大学的Christy & Ed Austin教授夫妇以及Tatiana Cevallos博士。

教育科学学院院长刘理教授首先发表了致辞，并向各位来宾表示了欢迎。随后，Marc Shelton教授以成都市第十二中学的优质教育、校园文化，以及自己同校长之间的交流作为例子向大家阐述了教师领导力对于一所学校的学生发展和教学质量的重要意义。围绕有关于优秀教师、优质学校、服务型领袖特点的三份目录清单，Shelton教授首先让所有人进行了头脑风暴：用几个关键词定义优秀教师、领导者的特点，现场的氛围顿时热烈起来。一番互动及点评后，Shelton教授将上述三个主题的所有特

点进行了呈现，并将其与中美的教育现状较好地联系在一起。接着，在谈到领导者的类型、特点以及重要性时，Shelton教授引用了三国时期刘备因三顾茅庐而得孔明、最终成就一番伟业的历史事迹，并现场用英文朗诵了诸葛亮的《出师表》，其雄浑磅礴的诵读让人有种身临其境的穿梭感。并且，通过这几个例子，Shelton教授最终为我们点出了服务型领导者的重要性，以及其对学生、教师、学校，甚至是对社会的重要影响。

在一番总结及展望后，讲座进入到了最后的问答互动环节，在场师生纷纷就各自教学领域内的困惑发表了看法。在多位师生与Shelton教授的互动结束后，刘理院长做总结发言，他结合当前国内外基础教育的前沿动态指出了Shelton教授的讲座对教育硕士研究生和导师开展科研的启发意义，并向在场师生强调一定要学会如何将新的理念落实到实际行动中。本次讲座的成功举办让与会教师与学生们对教师领导力有了更为深刻的了解，让大家对接下来更为深入的学术交流有了更大的期待。

(通讯员：鲍鑫 摄影：刘宇畅)





## “他山之石，可以攻玉” 教育硕士海外名师讲堂 第一讲正式启动

教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂于6月20日下午2点半在图书馆辅楼正式开讲，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，全体17级教育硕士与部分教师代表全程参与了此次海外名师讲堂的学习与研讨。在讲堂的第一课，三位教授在自我介绍以后，分别采用不同的小活动帮助同学们熟悉来自其他专业的同伴，在轻松的氛围中同学们很快就融入了课堂学习。



Dr. Cevallos主要围绕“Lesson Plan”展开研讨，将同学们分成各个小组交流对教学计划的认识、教学计划的要点以及将如何开展有效的教学活动；在课堂中，她提出“Think-Pair-Share”的教学理念，鼓励同学们积极思考问题，与同伴之间互相帮助学习，大胆地分享自己的观点，并学会倾听他人的想法。



Professors Christy & Ed Austin两位教授强调课堂学习中，每个学生都应先学会独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性；最后两位教授提出了“Seeds of Success Growing Your Future”，组织同学们进行栽种活动结束了今天的课堂教学。



三位教授的第一堂课带给大家一种全新的学习体验，在课堂上他们分享了各自的教学经验，并提出了本次学习的教学目标和内容，让同学们对接下来的学习有了一个清晰的认识。此次海外名师讲堂将美国真实的课堂在中国完美还原，让我校教育硕士不出国门就可以领略到美国的教育课堂模式。同学们收获颇丰，对接下来两周的学习充满了热情和期盼。

（通讯员：何薇 彭庆洁 摄影：何薇 彭庆洁 任舟）

## 教育硕士海外名师讲堂第二讲

教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂第二讲于6月21日上午8点半在图书馆辅楼12405及12505教室开展，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，17级教育硕士及部分教师代表积极参与其中，与三位教授进行了交流与研讨。



Dr. Tatiana从Bloom's Taxonomy出发，结合布鲁姆目标分类系统中的各个环节，详细阐述教案设计应包含的各要素。她在本堂课中主要采用“Anticipatory Set”和“Checking for Understanding”的教学策略，继而将同学们分成若干小组，就教案设计中的学习目标和标准进行讨论与交流；此外，Dr. Tatiana继续落实“Think-Pair-Share”的教学理念，并强调教师话语及学生话语在时间合理分配上的重要性，即“10/2”模式，教师每讲10分钟，学生就特定话题交流2分钟左右。在课堂接近尾声时，Dr. Tatiana采取形成性评价的手段，让每个小组就系统中的一个环节进行阐释并辅以图画、橡皮泥等进行举证说明，以检测我们对布鲁姆目标分类系统的理解程度。



Professors Christy & Ed Austin两位教授从美国的教育架构、《独立宣言》及杜威的教育思想三个方面展开课堂教学。首先，他们讲述了中小学的教育架构，以照片及视频的形式生动地向我们展示了美国中小学校园中教室、图书馆、体育馆、操场等基础设施的状况。接着，两位教授简要介绍了《独立宣言》中“所有人生而平等”的思想，认为每个人都享有接受教育的权利。最后，他们聚焦于美国著名教育学家杜威的教育思想及其影响，推崇“以学生为中心”以及“Learn by doing”的教学理念，强调教育的实用性。



三位教授以其独具特色的教学风格、丰富充实的教学内容让我们17级全体教育硕士受益颇丰，通过两堂课的学习与交流，同学们对美国的教育架构及课堂教学有了进一步的认识和了解，同时也对自身的专业体系及职业需求有了更为清晰的感知。

（通讯员：任舟 郑建群 摄影：任舟 刘青姗）



## “集思广益，博采众长” 教育硕士海外名师讲堂第三讲

教育硕士海外名师讲堂第三讲于6月21日下午2点半在图书馆辅楼开讲，主讲人仍是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos, Professors Christy & Ed Austin, 17级全体教育硕士全程参与了此次海外名师讲堂的学习与研讨。开讲之前，美国乔治福克斯大学教育学院院长Dr. Marc Shelton向17级全体教育硕士表示热烈欢迎和衷心感谢。随后，Professors Christy & Ed Austin围绕“Classroom Management Overview”展开课堂。



Professors Christy & Ed Austin主要从三个方面开展课堂，即“Building Relationships, 3R Rules (Respectful, Responsible & Reliable) and Solving Problems”。首先，两位教授指出建立良好的师生关系是有效课堂管理的核心，并通过短视频强调教师应从各个方面关心学生，注重学生的全面发展。随后，两位教授将同学们分成各个小组讨论交流对3R Rules的理解，并让同学们亲手绘制海报，展示自己心目中的3R Rules，充分贯彻“从做中学”的教学理念。与此同时，两位教授将提前准备好的关于3R Rules的墙报贴在墙上，为同学们创造了独特的课堂文化与氛围。



Dr. Cevallos主要围绕“Lesson Targets”展开课堂，详细阐述了内容目标、语言目标和学习目标三个维度。将同学们分成各个小组讨论对教学目标的认识，并指导同学们依据不同主题设计教学目标。教学目标是教学的出发点和落脚点，是衡量一堂课好坏的标准。教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定，具体从可观察到的、感受到的、测量到的情况出发。



三位教授的课堂以学生为中心，循循善诱，课堂生动有趣。同学们认真讨论，积极参与，真正体验到了从做中学，合作分享的乐趣。此次海外名师讲堂激励我们进一步了解中美课堂管理与教学设计的差异，使同学们受益匪浅。

(通讯员：万娟 彭娟 摄影：万娟 彭娟)

## 教育硕士海外名师讲堂第四讲

教育硕士海外名师讲堂第四讲于6月26日下午2点半在图书馆辅楼12405及12505教室进行，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin，2017级教育硕士积极参与课堂，与两位教授进行了基于“教学设计”和“课堂管理”主题的学习与交流。

Dr. Tatiana Cevallos利用周末对上一课时同学们完成的教案Instructional Focus部分进行了详细的评价，肯定了合适的部分，也对不够完善的部分给出了改进的建议，这是教师精神的言传身教，从细致的评述中感受到她对教学的负责，对学生的尊重。



Dr. Tatiana在本讲中主要讲述Lesson Plan中的学术语言要求 ( Academic Language Demands ) 和 评价 ( Assessment ) 部分。Dr. Tatiana将学术语言要求分解成两个部分：语言功能 ( Language Function ) 和 语言要求 ( Language Demands )，从理论方面分析其有别于中式教案的特点，然后通过展示实际教学中使用的教案使学生们对所包含的内容进行更深刻的了解，在进行讲解之后，将学生们按分组进行教案的讨论和编写。课堂评价 ( Assessment ) 是以形成性评价 ( Formative Assessment ) 为主，讲解了在美国课堂中经常使用的评价方式的种类，即非正式评价 ( Informal Assessment ) 和正式评价 ( Formal Assessment )。这对未来要投入一线教育事业的各位教育硕士而言，既是理论的指导，也是对实践实施方式的预先设计。在教学中贯彻 Taking the poles和Exit ticket教学策略，在课程进行过程中关注学生的学习状况，在课程结束时对学习成果进行整理收集。



当走进Professors Christy的课堂，学生们都感到一阵惊喜，原来是在上周的活动“Seeds of Success Growing Your Future”中，自己种下的种子都已经开始发芽了！在Professors Christy的布置下，各小组张贴了在上周完成的“3R rules”的海报，冷清的教室开始变得有了生活气息，有了属于每个同学的归属感。一颗小小的豆芽嫩绿的，好像就是在那一天种下的爱与成功的渴望，张贴在墙上的小组作品激发了学生们对于班级和学习的参与感和成就感。



在课堂上，Professors Christy聚焦课堂管理中的解决问题 ( Solving Problems )，从What do we mean by “a problem in the classroom”？和What should the teacher do about these problems? 两个问题出发，引导学生们进行思考，并贯彻“Think-Pair-Share”策略，通过讨论和分享，使得学生们对于解决课堂问题的理解更为深刻。Professors Christy对整堂课提出了总结性建议：惩罚 ( Punishment ) 不能达到让学生反思问题的目的，而同理心 ( empathy ) 和爱心 ( compassion ) 能让学生在获得认可的同时对自己的行为进行反思，并从错误中反省。Professors Christy分享的一段视频中展示了拉近距离，运用同理心和肢体语言在沟通中的重要性。还向学生分享了Active listening的训练步骤和相关操作，使学生们掌握到在教学过程中能灵活运用的教学技巧。

两位教授的课堂以学生为中心，课堂中贯彻学生主体，每位学生的个性和主张在课堂中得到了充分的尊重和彰显，在亲身参与和体验中同学们感受了美国教育体制下的课堂管理和教学设计，同时也对自身的专业体系及职业需求有了更加深入的认识。  
( 通讯员：李妮 刘宇畅 摄影：李妮 刘宇畅 )





## 美国乔治福克斯大学教育学院代表团赴岳阳中学进行教学观摩和调研

6月27日上午，来自美国乔治福克斯大学教育学院的教授 Tatiana Cevallos, Christy Austin和Ed Austin等一行四人，在湖南理工学院外国语学院赵中宝副院长的带领下赴岳阳中学进行教学观摩和调研，部分17级教育硕士研究生随同前往。

岳阳中学校长、党委书记葛天普、常务副校长孙瑾等代表全校师生对来访人员表示了热烈欢迎。双方在岳阳中学图书馆会议室进行了面对面的交流。在交流会中，葛校长详细介绍了岳阳中学的建校历史、生师比、课程设置以及教学改革等，并向乔治福克斯大学的教授请教了美国中小学教育的现状，双方交谈甚欢。



随后，葛校长带大家参观了图书馆，展示了岳阳中学深厚的人文底蕴。访问团成员领略了岳阳中学美丽的校园风光。随后，葛校长带领访问团分别观摩了两个班级的课堂教学，美国教授们还跟同学们分享了学好英语的方法。

通过此次教学观摩与交流，美国乔治福克斯大学教育学院的教授们对我国中学课堂教学实际情况有了非常直观和深刻的认识，同时，岳阳中学的师生也对美国中小学教育现状及其教育理念有了进一步了解，这对促进双方今后的进一步合作交流有着积极意义。葛天普校长也表示愿意在今后加强与美国乔治福克斯大学和湖南理工学院联合在教师发展培训等相关方面的合作。

(通讯员：彭庆洁 任舟 郑建群 摄影：鲍鑫 谭平)

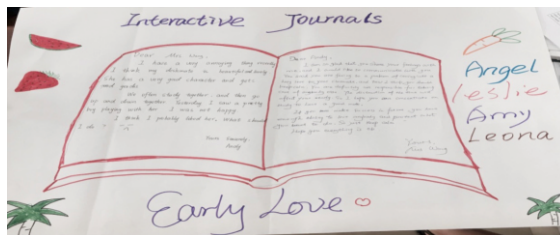
## “寓学于乐”——教育硕士海外名师讲堂 第五讲

艳阳高照，碧空如洗，湖理校园钟灵毓秀，教育硕士海外名师讲堂第五讲于2018年6月27日下午2:30在图书馆辅楼12405及12505教室顺利开展。主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos, Professor Christy Austin和Professor Ed Austin, 2017级全体教育硕士与部分教师代表参与此次学习与研讨。

本讲中，Dr. Tatiana Cevallos围绕教学中的Flexible Grouping主题展开研讨。同学们通过相互交换已掌握的七种学习策略，在激烈的交流与讨论中进入了今天的课堂。随后Dr. Tatiana 向我们重点介绍了在美国的教育教学中常采用的Grouping策略，如以颜色、数字等方式来分组。



最后以“Story maps”、“Mind Maps”、“Expert groups”、“Cooperative strip paragraphs”和“Interactive journals”五个主题，全班同学随机分成五组合作创作Posters，并随机选取了两组与大家分享创意与成果。学生们在轻松愉悦的氛围中切身践行了美国教育家杜威提出的“Learn by doing”的教育理念。



Professor Christy和Professor Ed的课堂则以问题Why do we use “I” message? 作为导入，带领大家回顾了上堂课所学的知识。之后则聚焦课堂管理中解决问题的第二个策略：Giving Choices。两位老师通过实例和guidelines向我们阐述了在教学中给予学生选择的必要性和重要性。通过设置三个情境，引导大家积极思考与讨论，并以Role-play的形式呈现各组对Giving Choices策略的理解。在Professor Christy与大家分享的Jazz Chants Competition小视频时，课堂气氛进入了高潮，跟随老师的节拍同学们纷纷哼起了英文歌曲。从美妙和奇特的旋律中，大家真切感受到了英语语言的魅力。“Think-Pair-Share”、“Learn by doing”、“Students Centered”等教学理念和教学策略在这堂课里得到最充分的展示。



三位教授以其具有异国特色的教学风格，让我们2017级全体教育硕士研究生亲身感受到“从做中学”、“以学生为中心”、“注重培养学生的团队协作能力”等教学理念和教学模式的影响力，对我们而言这是一种弥足珍贵的学习体验。通过这次学习，同学们对美国的课堂教学设计及管理有了进一步的认识，同时也对自身的专业需求与素养有了更为清晰的感知。

(通讯员：李新 谭平 摄影：李新 谭平)



## 教育硕士海外名师讲堂第六讲

教育硕士海外名师讲堂第六讲于6月28日上午8点半在12405和12505教室顺利展开，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，2017级教育硕士积极参与课堂并与三位教授进行交流。



Dr.Cevallos围绕“Lesson Plan”展开课堂，具体讲述一堂完整的课应该包含 Anticipatory Set、Review Previous Lesson、Present/Explain New Concepts、Practice-Application和Closure。为了贯彻落实“Learn by doing”的教学策略，Dr.Cevallos采取观看视频、小组讨论、交换搭档等多种形式让学生进行讨论和交流。随后，学生小组合作依据不同主题完成一堂课的课时计划，切实应用了本课所学Lesson plan。



Professors Christy & Ed Austin两位教授强调在课堂学习的重要性，每个学生都应该被老师关注。随后Professors Christy在课堂上通过观看视频资料使同学们了解到什么是Jazz chant，接着讲授了怎样做Jazz chant，最后两位教授组织同学们进行了关于Jazz chant的海报设计，同学们在presentation中结束了今天的课堂教学。



此次课堂教学活动，同学们学到了如何有效的进行课堂管理，如何完整的撰写教学计划。并且同学们了解到中美课堂教学中存在的差异以及中美教育之间的不同点。通过三位教授的精彩课堂讲解以及分享的教学经验，同学们收获颇多。

(通讯员：黄馨 易娟 摄影：黄馨 易娟)

## 学校成功举办海外名师讲堂专题教学沙龙

海外名师讲堂专题教学沙龙“课程反思与观察技巧”于6月28日下午3点在图书馆辅楼12405教室顺利开展，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin与Ed Austin。学校国际交流处、研究生院、教务处教师发展中心以及外语学院的相关领导，学校2017级教育硕士，外语学院全体教研室主任，部分教师代表积极参与研讨，与三位教授围绕基于“教育实践评价”主题开展了深入交流。



Dr. Tatiana Cevallos, Professor Christy Austin与 Ed Austin对美国乔治福克斯大学的教育实践评价体系做了详细说明，从细致的评述中与参会人员感受到了他们对教学评价一致性的独特见解。紧接着通过教学视频的展现三位教授联袂解读，生动阐释了教学观察技巧和学生反馈方式。三位教授特别强调了师生互动以及灵活讨论方式的重要性，在场的教育硕士及老师们都不约而同给予了肯定。

接下来的互动提问环节中，教育硕士研究生以及老师们都积极参与提问，围绕课堂观察，教师评价以及学生实践评价等方面进行了讨论，比如如何观察小组活动的有效性，评价任务的再设计等重大问题。通过对这些问题的探讨，大家对于课堂观察与教师反馈评价有了更深刻的理解。



与三位教授的研讨进一步加深了教育硕士们对教育实践评价的了解，也拓宽了大家对于教学设计与评价的思路，对于提升教育硕士的专业素养和实践教学能力有着深刻的指导意义。

(通讯员：夏君溶 摄影：夏君溶)



## 湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂闭幕式议程

**时间：** 2018年6月29日10:00~11:00

**地点：** 湖南理工学院办公楼214会议室

**主持人：** 湖南理工学院教育科学学院院长、教育专业学位研究生中美联合培养基地负责人 刘理

**参加人员：** 乔治福克斯大学教育学院代表团；湖南理工学院副校长张国云；国际交流处、研究生院主要负责人，教科院全体成员、教育硕士培养单位党政主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生

### | 闭幕式议程：

- 一、乔治福克斯大学教育学院Christy、Ed和Tatiana三位教授讲话
- 二、参加海外名师讲堂的教师代表讲话
- 三、参加海外名师讲堂的研究生代表讲话
- 四、乔治福克斯大学三位教授为同学们颁发结业证书
- 五、湖南理工学院副校长张国云讲话
- 六、合影留念，闭幕式结束

## Closing Ceremony for the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

**Time:** 10:00~11:00, June 29th, 2018

**Place:** Conference room 214#, Administrative Building

**Host:** Prof. Liu Li, Dean of College of Education, HNIST;  
Director of Center of China-USA Education Program

**Participants:**

Vice-President Zhang Guoyun, HNIST,  
Delegation from GFU University, Graduate School of HNIST,  
All MAT students of HNIST;

### Schedule of the Closing Ceremony

- 1 Speech by Professor Christy, Ed and Tatiana, College of Education of GFU
- 2 Speech by HNIST teacher representative
- 3 Speech by MAT student representative
- 4 Issuing Certificates to students by GFU professors
- 5 Speech by Pro. Zhang Guoyun, Vice-President of HNIST
- 6 Taking Photograph together, end of the closing ceremony

## 张国云副校长在海外名师讲堂闭幕式上的讲话

尊敬的乔治福克斯大学Christy教授、Tatiana教授和Ed教授、老师们、同学们：

大家上午好，今天我们在这里举行首届湖南理工学院海外名师讲堂闭幕式。首先请允许我代表学校对乔治福克斯大学三位教授的辛苦付出表示诚挚的感谢。此外，我还想特别感谢教育科学院、国际交流处、研究生院和外语学院等相关部门为本次海外名师讲座所做的周密准备工作，你们的付出确保了本次讲堂的成功举办；感谢各位同学和老师们的积极参与。

短短的两周时间，海外名师讲堂活动丰富、精彩纷呈。三位教授系统地为我们的教育硕士研究生和导师们讲授了两门课程：教学与学习的架构与策略以及美国课堂管理现状。通过认真聆听三位教授的讲课，我们的学生可以不出国门就了解到当前美国教育的最新理念，这极大的提升了我校师生的国际视野。通过与三位教授的交流，也让我们的老师和同学们深刻意识到了中美教育的差异和差距。三位教授的专题研讨会也为我们的教育硕士导师如何加强对学生教育实践的指导和督察提供了重要的理论框架和实践参考。对于三位教授的辛苦付出，我们感激不尽，让我们再次以热烈的掌声感谢三位教授。

女士们、先生们，我校正处在快速发展的关键时期，努力提升学校的国际化办学水平，我们任重道远，责无旁贷。首届海外名师讲堂的成功举办在湖南理工学院和乔治福克斯大学的合作办学中具有里程碑意义，因为这标志着两校在合作中已经从师生交流层面提升到了联合育人层面。希望两校共建的教育专业学位中美联合培养基地不断创新，继续推进两校合作的可持续发展，努力将海外名师讲堂打造成我校研究生培养的特色品牌。

在过去的两周与三位教授的交流中，我们从新朋友变成了老朋友。时光飞逝，转眼又要和各位老朋友说再见了。“海内存知己，天涯若比邻”，时间和空间不会隔断我们的友谊，我们欢迎各位老朋友常回来看看。

最后，祝我们的三位教授旅途愉快，一路平安！祝大家工作顺利！生活愉快！

## As You Guys Say Goodbye, I'd Like to Say Thank You

By Paul

Ladies and gentlemen, good morning. I am Paul, a MAT student from school of foreign language and literature, making a speech here in honor of our distinguished professors from George Fox University.

People say that you never get flowers while you can still smell them. So Christy, Ed, and Tatiana, on this special occasion, I feel like it's important for me to tell you all --- and tell everyone --- how much you're appreciated, how much you've meant to me, and the huge mark you've left on the program.

Time flies. In the blink of an eye, you will go back to America. In another year, we will graduate from here. Although two weeks is short for us, the experience elicited will be profound. Generally speaking, both Ed and Christy taught us how to take it easy and follow our own rhythm, how not to pressure ourselves. As long as we are unafraid of working hard, there will be a path for us. And what inspires me the most is the concept that the bull's eye represents --- building relationships with students. To my knowledge, building relationships with people always involve with deep communication, and it not just applies to teaching but also applies to socializing and marriage. Speaking of communication, it just reminds me of the day that we went to RISE English, where we reviewed the idea of empathy, say, to feel what the others feel. And for me, empathy and communication mean the balance between giving and taking. Therefore, I believe deeply that to gain anything, you must surrender something. Conversely, anything that you surrender, you must gain something back. And your couple's 46 years of marriage really arouses my admiration from the bottom of heart. It's the perseverance of maintaining a relationship that we younger generations need to learn from you. It's also the way of refreshing the chemistry of a relationship that we younger generations need to learn from you.

## 闭幕式及颁发结业证书部分剪影

And then, there she is, Doctor Tatiana. Ma' am, you' re really my idol. I mean, you have walked through a long way to America to fulfill your American dream. You build up your career from nothing. Your whole life experience is kind of valuable instruction for us. And now, just like what Jamie Escalante does in the movie "Stand and Deliver" , you come to us, passing the torch. For the first time in my 28 years' life, I begin to feel like studying overseas for some higher level of education because of you. In comparison with Ed and Christy' s teaching, which conveys the idea of taking one' s time and following one' s own rhythm, your teaching style is more like offering extensive comprehensible input through interactive mentoring, which doesn' t excuse even one second' s distraction, thus making me concentrate with my mind running at a high speed all the time, and it just makes me think, "This is what success takes. All this stuff won' t happen by coincidence. That' s why you are a great teacher. And if I want to be a great teacher like you, that' s what I' ve got to do, and that' s the work I' ve got to put in." That opens my eyes. I think it will help me a lot throughout my future career.

And thanks to the tight schedule, I cherish the class time so much that I hope one second input could bring out 2 seconds output.

Will the classes miss you? No doubt. Not just the MAT students or the staff --- everyone and everywhere of the program here. There' s just going to be a huge void, coming to the classrooms and having lectures but not seeing the three of you out there. For you not to be out there anymore, we' re going to feel it, the staffs are going to feel it and the school is going to feel it.

So I just want to say thank you for your excellence and incredible instruction you' ve given to us, for raising the bar and being a model that we can look up to, idolize and imitate. You did it so gracefully, and your impact can be seen all over the program between the two universities. You' re three of the best to ever do it, and I' m proud to call you 'my friends' .



## 遇见不一样的教育

姓名：杨婉怡 学号：821711040107

两周的时光，海外名师讲堂给了我很多，遇到了乔治福克斯大学很好的老师，也交到了很多曾不相识的同为教育硕士但专业不同的好朋友们，与他们一同沉溺于学习与交流中，两周时间过得很快也十分充实。

六月十九日上午举行开幕式，乔治福克斯大学教育学院院长Marc Shelton满怀激动地介绍了近十年与湖南理工学院的合作成果，一句句充满感怀的话语都深深地感染到我，他也祝愿此次名师讲堂将成为一个新的起点，两校的教育硕士培养工作合作会越来越越好。与我们而言，这是本次经故事最美好的开始。

在第一堂课上，Dr. Tatiana Cevallos和Professors Christy夫妇都热情地做了自我介绍。Christy夫妇更是带我们走进了她的家庭，介绍了家庭的所有成员还有他们融洽的家庭氛围。这一切让我正式地感受到他们是在真诚的想让我们融入到他们的生活，真正的切近彼此，做彼此能够交心的朋友。我十分喜欢他们的课堂，他们有着彼此不一样的风格，但都能给我带来“不一样的教育”。

Tatiana主要围绕“Lesson Plan”展开她的课程，她让我们自己选择喜欢的学习方式，并让相同选择的同学成为一个小组，交流他们的观点。在她“Think-Pair-Share”教学理念的指导下，我们相互帮助学习，积极思考问题，大胆地分享自己的观点。在这次课程之前，我从没有想过我还能和其他专业的研究生成为一个小组去学习，一直觉得专业不同就没办法相融，直到到了Tatiana的课堂，我才真正的实现了和自己不同学习领域的人一同去探究学习。后面的几次课堂，Tatiana又教我们怎么样真正地完成一个“Lesson Targets”，从内容目标、语言目标和学习目标三个维度出发，详细的为我们解释了直接的内在联系及其逻辑性，并指导我们选取自己感兴趣的课题做出属于自己小组的教学设计。在整个过程中，Tatiana的循循善诱让我们每一个人都很好的掌握了教学设计的协作技巧，只要有某一位同学有一个小点不清楚，她都会停下来细细给我们解释，不放弃每一



个学生，不放过每一个小的知识点。在课堂上，她带领我们画图、捏橡皮泥，彻底贯彻“Learn by doing”这一教学理念，让我们用自己的双手去表达自己所知、所学。这比日常单纯让我们听课做笔记所学到的知识来得更加深刻。

同样，Christy夫妇也总是给我们的课程带来“不一样的教育”，每一堂课都有不同的惊喜。在第一堂课中，他们就带领我们参加了“Seeds of Success Growing Your Future”的播种游戏，我感觉自己就是一个种子，默默地把自己埋进土里，想吸收养分和阳光一样，去慢慢学习知识，才能真的生根发芽，破土而出，向阳而生。随后的课堂，Christy夫妇给我们讲述了“3 Rules”理念，不仅仅是让我们从学生身份出发，而是让我们真正将自己放在教师的岗位上，去建立良好的师生关系，做到“Respectful, Responsible, Reliable”有效地去管理课堂，真正让我们成长为将来工作岗位上有一名合格成熟的人民教师。Christy让我们小组合作，将自己心中的“3R”用画笔勾勒出来，并将作品贴在墙上，让我们在动手做中将些理念真正的理解于心，并给我们创造了在中国很少有的独特的课堂文化氛围。在他们的课堂上，我更好地理解了“同理心、爱心”，这让我在以后真正走向教师岗时，会更好地处理学生的问题，做一个让学生更加尊重和喜爱的教师。随着Christy夫妇给我们的带来的每一堂创意慢慢的课，我们亲手种下的豆芽似乎也像我们吸收了知识的养分的一样，它们真的发芽了，一根根绿芽宛如我们的教师之路一样，一点点地在收获、一点点地在成长！

为期两周的海外名师讲堂很快就过去了，回顾每一堂课每一个小细节都历历在目，仿佛昨天一般。想念这样的教育，仅此七个字已不能表达我感怀之心，幸运的我不知道该怎么样的语言去感谢我选择的湖南理工学院，选择了教育硕士，才会有机会收获这段经历。海外名师讲堂，让我对教育有了一个崭新的认识，让我不出国门就学到了美国的教育，让我见识了一个别样的教育世界。从此以后，这段经历会深深地埋进我的内心，去慢慢回味所收获到的一切。感谢经历，让我遇见“不一样的教育”。



## 他山之石 可以攻玉

姓名：何薇 学号：821711040108

2018年6月19日—6月29日为期近两周的教育硕士海外名师讲堂 (the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses) 在我校成功召开, 作为2017级教育硕士, 也是本次活动全程参与者和受益者, 我很荣幸, 也收益颇丰。教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂全程在图书馆辅楼开讲, 主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin。三位教授的第一堂课就带给大家一种全新的学习体验, 除了在课堂上他们分享了各自的教学经验, 并提出了本次为期两周学习的教学目标和内容, 以及希望我们最后能够取得的成果, 这样的安排让我们对接下来的学习有了一个清晰的认识。此次海外名师讲堂学校的真实目的是为了将美国真实的课堂在中国完美还原, 让我们这些教育硕士在不远离家门的情况下就可以领略到美国真实课堂中教师和学生之间的互动和教学模式。我们收获颇丰, 对接下来更久远的学习和教育工作充满了热情和期盼。

美国的课堂有个优势就是在学生少的情况下, 老师可以充分的了解每个学生, 就像这次讲堂一样, 每个教授的第一节课都是先自我介绍, 然后分别采用不同的小活动帮助同学们熟悉来自其他专业的同伴, 而我们在这样轻松的氛围中就可以很快就融入了课堂学习, 即使大多数教育硕士不是英语专业, 教授们贴心的放缓语速并配合上肢体语言和图片, 便能让我们快速的学习和掌握课堂的知识。

Dr. Cevallos从第一节课开始主要围绕“Lesson Plan”展开研讨, 将同学们分成各个小组交流对教学计划的认识、教学计划的要点以及将如何开展有效的教学活动; 在课堂中, 她提出“Think-Pair-Share”的教学理念, 鼓励同学们积极思考问题, 与同伴之间互相帮助学习, 大胆地分享自己的观点, 并学会倾听他人的想法。并在两周的学习过程中教授给我们很多的学习策略,

比如KWL (what do you know, what do you want you learn, what did you learn), 4 corners principle ( every

students have their own learning style), give one get one (everyone writes down their opinion and gets another ideas from your partners or classmates), with the gesture, silent signal (everyone stops talking when raise hand), wait time (when classmates answer questions, we need wait quietly)...这两个星期学到了很多学习策略, 每一个策略教授都用课堂小活动的形式教我们了解并且学会运用, 都是以后我们作为教师在课堂上运用的好方法, Tatiana教授交给我们更多的是理论知识, 我们在这两周中都畅游在知识的海洋里面, 很多的知识点不是当时就可以消化的, 需要我们花更多的时候反复观看和练习, 消化和运用, 跟着Dr. C真的是学到了很多知识。

Professors Christy & Ed Austin两位教授强调在课堂的学习中, 每个学生都应先学会独立思考问题, 有了自己的见解之后, 再参与同伴之间的讨论与交流, 这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性; 两位教授提出了“Seeds of Success Growing Your Future”, 组织同学们进行栽种活动开始了这门课程学习, 我们在和两位老师的学习过程中收获最大的就是Growth (对于我们种植的大豆种子的希望和看着他一天天成长的过程, 教会我们等待, 等待植物的成长, 等待我们自己的成长), 还有3R的原则 (respectful/responsible/reliable)。

这两周的时间说长不长, 每一刻时间都可以丈量, 每一天的时间都安排的妥妥当当的, 每一天的收获都是可见的, 然后我们看着种子的生长过程也迅速的结束了我们的课程; 这两周的时间说短不短, 每一个知识点都需要我们花费更多的时间去接受和理解, 这两周的课程虽然结束了, 但是知识和经历是永远实用的。我们要明白作为一名教师的职责是什么? 如果我们只是为了成为一名教师、想要得到这样一份职业才去努力, 这样的过程不值得我们选择和记忆; 但是我们是因为心中的这一份热爱, 因为我们想去将教育事业发扬光大, 然后让我们教育的孩子们都可以茁壮成长和奋发向上, 并且有成长, 这样我们作为教师的才会有由衷的欣慰和感动, 这样我们的内心才是充实和饱满的。

## 融入其中真感受 参与其中真体会

姓名：李妮 学号：821711040110

为期两周的乔治福克斯大学和湖南理工学院合作举办的“教育硕士海外名师讲堂”在广大教育硕士们热烈的掌声中落下帷幕。这热烈的掌声表达着对授课教授的感谢，蕴含着对提供这样机会的幕后工作的老师们的感谢，也是一种友谊长存、合作长久的表达。

在这两周中，来自乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin & Ed Austin三位教授分别就“教案设计”和“课堂管理”的主题进行了讲授。

Dr. Tatiana Cevallos的课堂充满知性的魅力，语调温柔，语言亲切。她将第一节课告诉我们的protocol贯穿在课堂的始终：Everybody talks, Everybody listens, growth mindset & Questions are expected。为我们营造了如美国课堂般自由参与、耐心倾听、独立思考的氛围。Dr. C将教案设计分解成六个模块融入到每次课堂中，这样的设计将难度系数降低，并且安排了恰当的训练，使我们有了进行教案设计的尝试机会。对于每次课堂中我们完成的作业，总能在第二次上课时得到她的评价和建议，这就是一种对待工作认真精神的最好体现，是我们未来的年轻的教师最应当学习的部分。Dr. C还利用课堂组织与进行向我们展示了美国课堂常用的课堂教学策略，这些策略有助于调动学生参与的积极性，估计学生独立思考，培养学生的合作能力等。虽然这是基于美国小额班级的教学模式，但是也非常值得我们去思考其在中国英语课堂中应用的可行性。如，Wait time策略，通常美国课堂中教师和学生会给回答问题的学生六秒的思考时间，耐心等待，不催促，不提示，锻炼学生自主思考的习惯。这是中国课堂、中国教师和中国学生难以适应的，尤其在我现在任教的学校班级里，表现非常明显，学生们没有养成良好的尊重他人，倾听他人的习惯。有时候教师也会因为教学任务和安排不能多给学生思考的时间和机会，这是在今后的教学中应当注意的，给学生六秒钟，给每学生一份尊重。

Professors Christy Austin & Ed Austin 让我们最羡慕的就是他们46年的爱情，那一句“It was just like yesterday.”让年轻的我们明白了寻一人陪伴的意义。他们的课堂也是这样的特点，第一堂课就给了我们泥土和种子，以更真实的方式体验发芽与生长。伴随着阳光和水的滋润，种子发芽了，嫩绿嫩绿的，充满着希望，就像我们对于教育、对于爱、以及对于成功的渴望。而我们对于美国课堂的体会和收获全来自于两位教授营造的课堂氛围：轻松，和谐，愉快，自由。在课堂管理中，最核心的部分是教师与学生建立的关系，这是在中国课堂和教学中不那么受重视的点，而美国课堂中，教师对每个学生的关注都是非常细化的，这与他们的班级人数还有teaching candidate设置相适应，所以能照顾到每个孩子的学习和思想情况。在中国的大班额现状下如何更好地与学生建立良好的关系？这需要教师个人投入更多的时间和精力，例如：通过书信的方式和一些不善于言语表达的孩子沟通，设置个性化的活动给学生以展示的机会，给予学生更多的鼓励让他们看到自己的长处等等。另外一点让我非常感慨的是两位教授所关注的naughty（调皮），可以说调皮是孩子的天性和特权，他们在教学中不断地反思如何与调皮孩子相处，也将经验分享给我们。最主要的就是要理解孩子调皮的原因，既引起教师或伙伴的关注和关心，在理解他们行为的基础上再去整理与他们沟通的方式：替换批评式的“你……”的评价，学会使用“我”为主体的评价，来告诉孩子老师在他这样的行为后的感受。通过这样的方式让学生了解老师对他的关心和关注，这是激发他内心善的更好方式。

教育，教书育人，是一个长期的过程，无法一蹴而就，而教师是这期中尤为重要的环节。作为教师的我们有着共同的期许，希望学生们成长成一个身体健康，人格健全，思想积极的人，这个目标是不分国度的。三位乔治福克斯大学的教授在这两周中为我们营造了贴近美式教育现状的教学模式，与我们分享了他们在教学生涯中对课堂教学、学生教育的经验和体会，用他们的实际行动告诉我们作为教师的责任和艰难。结合中国当前的英语教学，更加是“任重道远”，而更应把屈夫子“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的探索精神发挥到研究生学习和今后的教育教学中去。

## “学会合作交流，在做中学”

姓名：彭庆洁 学号：821711040112

时间如白驹过隙，为期两个星期的“海外名师讲堂”结束了。这是学校给予我们很好的学习机会，让我们不出国门就能感受美国的本土教育，Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin夫妇的教学理念给我留下了深刻的印象，他们讲真正的美国的教学带来了中国。

Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin三位是乔治福克斯大学教育学学院的教授，他们的教学方式新颖独特，给了我们不一样的体验。从他们展示的课件，我们可以感受到他们前期进行了精心的准备。他们的主讲内容为课堂管理策略和教学与学习的架构策略。他们的课堂，真正做到了“以学生为中心”，并且上课的条理清晰，逻辑性强。

三位教授都特别地强调了同伴之间的交流和合作。在Dr. Tatiana Cevallos的课堂里，她教授了不同的教学策略，每节课都有特定的授课重点。记得第一堂课，她就强调“Everyone talks”，“Everyone listen”，“Growth mindset”，“Questions are welcome or expected”，“Learn from each other”。由此可以看出，她注重学生自身的参与、表达与成长，鼓励学生积极提问。这些教育理念不仅受益于我们在她课堂上的学习，也可以运用在我们将来的教学课堂里。接下来的几节课，她分别讲解了不同的教学与学习策略。首先，是“10/2”模式，教师与学生课堂上时间的分配，教师每讲10分钟，学生就话题与“Elbow Partner”交流2分钟，如此地循环往复，从而避免以老师为中心的课堂，也落实了“Everyone talks”这一教学要点。接着是“Exit Ticket”，学生在每堂课结束，离开教室之前需要告诉老师这节课你所学习到的内容。这种方法不仅进一步加强了教师与学生之间的交流，还帮助学生课堂学习内容进行总结。教师并不是上完课就走，而是善于鼓励自己的学生总结，体现了一种真正对学生负责任的教學态度，同时，这也有利于教师自己课后的反思。在课堂上，Dr. Tatiana Cevallos介绍了“Lines of communication”的教学活动，学生站成两排，面对面地与同伴分享自己的所学，并不断交换同伴。在这一过程中，学会从他人那里学习知识，确保可以得到不同的想法，丰富自己的知识。我们还学习了非正式评价（Informal Assessment）和正式评价（Formal Assessment），她用不同的例子为我们讲解在美国是如何使用非正式评价和正式评价的，让我们对美国的课堂评价体系有了更深的了解。她还强调积极地与学生沟通评价标准，给予他们反馈。之后的几节课，她详细讲解了如何在课前有一个好的“Lesson plan”，要有一个明确的“Anticipatory Set”。如她在第一节课上提到的三个问题：“What do you know?”，“What do you want to learn?”，“What did you learn?”，了解这些问题这有助于帮助我们撰写一份好的教学计划。她还给我们介绍了不同的教学理论，如支架式理论以及建构主义等。其中，还有“Checking for Understanding”的教学策略，每堂课她都会及时了解我们是



否理解她的教学内容，并根据我们的学习情况调整她的教学进度。她让学生相互讨论，也是了解学生是否掌握知识的另一种方式。

Professors Christy & Ed Austin的课堂里，他们同样强调学生参与课堂、同伴合作和勇于表达。首先是“Think-Pair-Share”的教学策略，他们主张“All students will be responsible for answer”“All students will feel successful”“All students will participate”这个策略在Dr. Tatiana Cevallos的课堂里也有充分的体现。在老师提出问题以后，学生首先要自己独立思考；接着，与自己的同伴交流；最后，采取抽签的方式来倾听学生的观点。他们强调每一次采取抽签的方式可以促使每个同学是在思考的，而不是心存侥幸的心理。接着，他们夫妇带我们学习了在课堂上老师与学生之间如何“Building Relationships”他们提出了“3R Rule”“Respectful”“Responsible & Reliable”“”并组织我们种下了希望的种子，制作表达3R Rules中心思想的海报。他们教导我们在与学生相处时，带着同理心与爱心，处理学生的问题时，充分站在学生的角度思考，而不是一味地责怪学生。他们的课堂趣味横生，他们夫妇亲自向我们展示“Jazz Chant”“”并要我们以小组的形式，根据他们所教授的教學要点编写属于我们自己的“Jazz Chant”“”在编写的过程中，我们共同思考，学会了合作与勇敢地表达自我。这样的活动不仅激发我们的学习兴趣，还鼓励我们积极地思考，勇敢地表达自己。

Professors Christy & Ed Austin在课堂上也提出了杜威的教学理论“做中学（Learn by doing”“”这一理论是美国教育的主导理论，他们强调从实践中学习知识。在我们的传统教育中，学生一直以来都是“在听中学”，而“做中学”是一种更好的教学方法。学生要在实际操作中学习，学生运用自己的手、脑、耳、口等感觉器官亲自接触具体的事物，通过思考从感性认识上升到理性知识，最后亲自解决问题。在课堂教学中，所设计的活动应该源于学生的生活实践，以激发学生的学习兴趣。在活动中，教师要善于引导学生发现问题，对问题进行深层次的思考，让学生在亲身体验中真正有所感悟。今后我们从事基础教育，也不能单纯地向学生灌输知识，而是要鼓励学生去时间、去体验、去创造，向获得知识和能力的方向去发展，在学生有自己的亲身感悟以后再行讲解。这两周的学习中，三位教授的教学方法充分地遵循了“Learn by doing”这一教育理论，积极地鼓励我们自己去“做”，在实践的过程里学习和巩固知识。

这几周的学习真的让我学习了不少知识，不仅学习到了教学方面的策略，更让我学会了怎样做一个具有人文关怀的教师，学会关爱、尊重学生。

## 引领课堂变革

### ——美国自主性活动课堂实践教学

姓名：夏君溶 学号：821711040113

6月19日至6月29日，教育硕士们进行了为期2周的外名师讲堂，此次海外名师讲堂将美国真实的课堂在中国完美还原，让我校教育硕士不出国门就可以领略到美国的教育课堂模式。

来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin三位教授分别以不同的教学方式展现别开生面的课堂。

Dr. Tatiana从Bloom's Taxonomy出发，结合布鲁姆目标分类系统中的各个环节，详细阐述教案设计应包含的各要素。Dr. Tatiana采取形成性评价的手段，让每个小组就系统中的一个环节进行阐释并辅以图画、橡皮泥等进行举证说明，以检测我们对布鲁姆目标分类系统的理解程度。教授对于教学设计的专业讲解和督促实践使得我们充分认识到了教学严谨设计以及打开学生思维的重要性。我们的自主学习能力也得到了提高。瑞士心理学家皮亚杰提出：“学习者要想真正获得知识，主要是通过教师的传授得到的，而是学习者在一定的社会文化背景和情景下，利用必要的学习资源，通过与他人的协商交流合作和本人进行意义建构方式获得的。”由此可见，通过任务型教学，培养学生的自主学习能力至关重要。

课堂上Dr. Tatiana教授细心为我指出了教学目标和学习目标以及评价的一致性，耐心地帮助我完成了教学评价的具体实施工具的设置，期间每每遇到设计难点她都耐心为我解答。她对任务型教学的运用灵活，使得我受益匪浅，对于任务式教学的认识更加深入，大致可以总结出如下几点：

(1) 活动要有明确的目的并具有可操作性；活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式尽量真实；

(2) 活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；

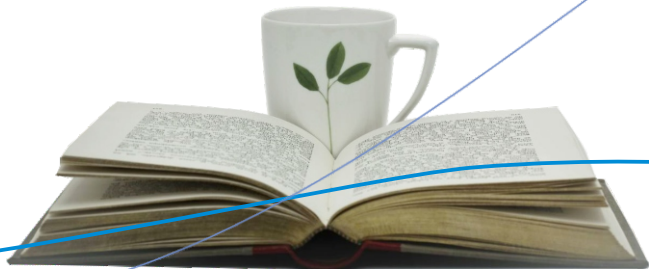
(3) 活动应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；

(4) 活动要能够促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力；

(5) 活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

Professors Christy & Ed Austin主要从三个方面开展课堂，即“Building Relationships, 3R Rules (Respectful, Responsible & Reliable) and Solving Problems”。首先，两位教授指出建立良好的师生关系是有效课堂管理的核心，并通过短视频强调教师应从各个方面关心学生，注重学生的全面发展。随后，两位教授将同学们分成各个小组讨论交流对3R Rules的理解，并让同学们亲手绘制海报，展示自己心目中的3R Rules，充分贯彻“从做中学”的教学理念。

通过三位教授的教学指导，亦对我论文的口语教学研究打下了坚实的实践基础，通过理论研究和实践探索，我认为指导初中生进行英语口语自主学习，训练并培养他们设计英语口语自主学习任务的能力，对英语口语教学确实有事半功倍的效果。





## “寓教于乐，寓学于行”

——记海外名师讲堂

姓名：谭平 学号：821711040116

六月，骄阳如火，炙烤着大地。在这炎炎夏日，我校教育硕士研究生迎来了一场重要的学术盛会——海外名师讲堂，这是继去年国际交流周活动后我校与美国乔治福克斯大学的又一次倾力合作。本次海外名师讲堂共邀请了四位教授进行长达两周的讲学，他们分别是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Marc Shelton院长，Tatiana Cevallos博士，Christy Austin教授，以及来自科尔万大学的Ed Austin教授，讲学内容主要是关于教师领导力、教学策略、美国中小学课堂教学现状等方面。作为教育硕士的一员全程参与此次活动，与美国教授们一起交流学习教育教学理念、方法等，我感到非常荣幸。同时，经过两周的刻苦学习，我感觉受益匪浅。

### 一、服务型领导（Servant Leadership）

Marc Shelton在其关于教师领导力的讲座中讲到高效率学校应具备的特征，主要包括专业的学习社区、父母与社区干预、新方法的持续改善和检验、数据知情决策、前瞻性的领导等，这帮助我们了解到教师领导力的重要性。随后，Marc Shelton以提问与讨论的方式让与会教师与学生对教师做一个定义并指出教师应具备哪些重要特征。参会师生积极回答，列举了大量教师应该具有的特征和品质。这些回答让Marc感到很满意。紧接着，讲座的压轴环节到了，这也是Marc本次讲座中最重要的内容，他用刘备三顾茅庐招揽诸葛亮的故事为例，引出了“服务型领导”这个核心理念，还介绍“服务型领导”应具备以下品质：反思式倾听、理解移情、疗愈整体性、他人自我意识、令人信服的劝说、概念化梦想、预期性远见、更好地管理、培育承诺、地方社区建设。他指出，教师应该成为一名服务型领导，为学生服务，为社会服务。对此，我表示认同。中国几千年的传统文化中，“尊师重道”一直被推崇，人们认为教师是一种高尚的职业，教师权威让学生与教师之间的关系变得微妙，学生似乎是围着教师转，以教师为中心。而Marc教授提出的“服务型教师”就对我们有启发意义，有助于我们正确认识师生关系，构建服务型教学环境，以学生为中心。

### 二、有效教学始于良好师生关系的建构

在Christy Austin教授和Tatiana Cevallos教授的课堂中，我学到了如何与学生相处，如何构建和谐师生关系（Building Relationship）。

在第一次课开始时，为了便于大家相互认识、了解，两位教授要求每位学生都将自己的姓名、专业、爱好等信息写在标牌上，一目了然。与新手型教师最初开始教学时所使用的教师与学生挨个自我介绍相比，这种方式不但能避免学生产生不适感，还能节约课堂教学时间，让有限的教学时间得到合理利用。此外，这种新颖的方式还给我们带来了新鲜感，同学们对此也感兴趣，乐于接受，更重要的是乐于动手制作属于自己的个性化的姓名标牌。

Christy Austin教授在第一次课中从“播种希望和成功的种子”这一活动入手，教我们以切身行动来拉近与学生之间的关系。通过这样一种师生共同参与，携手播种希望与成功之种的活动，我能感觉到同学们与Christy Austin教授之间那种陌生感在消除。她还强调这一活动不仅仅是学生在教师的帮助下一起挖土——播种——浇水这样一种简单的游戏，更深层次的含义在于通过这种活动，教师与学生之间能够建立起一种亲密和谐的关系，以及学生能够通过动手实践学到知识。

构建和谐师生关系（Building Relationship）是Christy Austin教授提到的课堂管理三大核心要素中的一点，两外两点分别是尊重、责任、信赖规则（3 R's Rules: Respectful, Responsible, Reliable）以及问题解决（Solving Problems）。

尊重、责任、信赖规则（3 R's Rules: Respectful, Responsible, Reliable）也是构建和谐师生关系的重要支撑。尊重（Respectful）是体现在课堂中的每一个环节：在教师讲课时，学生保持安静，认真聆听，这是学生对教师的尊重；在学生回答教师问题时，教师认真倾听，关注学生行为，这是教师对学生的尊重；在学生进行小组讨论等活动时，每一位学生在发表自己的意见或观点时，其他组员保持安静，认真倾听，这是同学之间相互尊重的体现。

问题解决 (Solving Problems) 是指教师有效处理在课堂教学中遇到的各种问题, 如学生扰乱课堂秩序、学生上课睡觉、学生上课玩手机等等。Christy Austin教授告诉我们, 遇到这些问题时, 可以采取移情策略 (Show Empathy) 和选择策略 (Giving Choices)。移情策略 (Show Empathy) 即同情学生, 站在学生的角度思考问题, 设身处地为学生着想, 从学生角度出发寻找解决问题的方法。她建议我们要学会 “Use ‘I’ Message, Not ‘You’ Message”, 即向学生展示自己对他的尊重和关心, 信任学生。选择策略 (Giving Choices) 即教师在处理问题时要给学生以选择, 最好是二选一, 这样能够避免学生为难, 不能总是以命令式的口吻处理问题, 苛责学生。

诚然, 学生毕竟是还处于成长中的未成年人, 他们没有成年人那种成熟的思考问题、解决问题的思维, 他们在犯错误时需要教师给予帮助而非责备, 两位教授教给我们的不仅仅是一种方法、理念, 更是一种态度, 也即是 Marc Shelton教授讲到的“服务型教师”所应该具备的态度。具备这种态度的教师一定是和蔼可亲的, 学生与其接触时不会产生畏惧感, 他们能感受到教师身上所散发出的那种亲和和善意, 他们也乐于与这种教师交往。

### 三、从做中学 (Learn by Doing)

美国教育学家杜威所提出的“从做中学”(Learn by Doing) 在本次海外名师讲堂的课程中得到有力体现。Christy Austin教授和Tatiana Cevallos教授的课程中都涉及了这一点。

在Tatiana Cevallos教授讲授的关于教学设计的课堂中更是将“从做中学”展现的淋漓尽致。她以布鲁姆教学目标分类系统 (Bloom’s Taxonomy) 为理论支撑, 从教案的设计、教案的结构、课程评价等方面出发, 以讲授、小组讨论、研讨、分组活动等方式进行授课, 课堂精彩纷呈, 同学们参与积极性高, 课堂气氛非常融洽。

Tatiana Cevallos教授在讲授教案中每个板块时都会让学生亲自动手写自己的教案, 包括教学重点、教学目标、内容目标、语言目标、学习目标、学术语言要求、语言功能、语言要求、评价 (非正式、正式)、课堂支持、教学用具、教学流程等方面。Tatiana Cevallos教授还会把学生每次课

程里所写的教案带回去认真批改, 及时给予反馈。这更有助于学生理解和学习教案的设计。

Tatiana Cevallos教授还在课程中使用了多种教学策略, 如 Silent Signal, 4 Corners, KWL, Think-Pair-Share, Anticipatory Set, Checking for Understanding, Reviewing Prior Knowledge, Words with Gestures, Taking the Pulse, Exit Ticket, Wait Time, 10/2, Lines of Communication等。为了加深我们对这些教学策略的理解, Tatiana Cevallos教授还以Think-Pair-Share的方式让我们与不同的同学相互交流讨论, 从不同的同学那里获取这些教学策略的含义, 这本身也是对“从做中学”的有力实践。有机结合并合理使用这些教学策略对教师进行课堂教学意义重大。

本次海外名师讲堂不愧为一场学术盛宴, 教师“寓教于乐”, 学生“寓学于行”。通过长达两周的学习, 我能深刻感受到自身对教育教学的认识有了积极地进步, 这是一种精神上的升华。几位教授为我们上了生动地一课, 为我们更新自身的教育教学理念、提升自身教育教学技能奠定了坚实的基础, 他们介绍给我们的多样化的教育教学策略也能够为我们所吸收、接纳, 并在我们以后的教学中得到合理运用。多年以来, 我国教育备受诟病, 但当今世界的发展是在不断地交流互动中进行的, 我国的教育事业也正在经历着重大变化, 相信在吸收国际先进经验, 反省自身, 博取众长的过程中, 我国的教育事业终将迎来辉煌时刻。



## 从学习策略出发探讨 美国的教学理念

姓名：曾思华 学号：821711040117

不知不觉中，为期两周的海外名师讲堂已经结束。在这两周里，来自乔治福克斯大学的Christy教授和Tatiana博士为我们带来了不一样的教育理念和知识，让我们不出国门就能了解到国外的教育模式。在这里，我真诚地感谢学校及教科所为我们提供的这次机会，时间虽短，但收获的知识却是无价的。

这次海外名师讲堂让我印象最深刻的莫过于两位老师在授课过程中通过一些小细节，潜移默化地把学习策略教给我们，这个过程中我们往往都是在快乐的学习，并且对于这些学习策略我们不仅印象深刻，还能将其付诸具体的实践操作。

在Tatiana的前几节课上她给我们分享了4个教学策略，分别是 Silent signal, 4 Corner, K (know) W (want) L (learn), 10/2。Silent signal是指在课堂上老师给学生充分的时间去讨论，交流，发表自己的观点，但是时间一到，老师举手示意暂停，学生就得立马停止讨论，并且和老师做同样的手势，讨论完毕之后老师会让学生自愿举手表达自己的观点。老师提出问题，学生就老师的问题展开讨论，老师在学生讨论的过程中不参与其中，让学生把自己所想所知都拿出来与同学分享，最后表达自己的观点。在这个过程中让我触动最大的是不管学生的观点怎么样，Tatiana都会用心聆听，并且做出回应以表尊重，学生阐述完自己的观点之后，老师会就学生提出的这个观点阐述自己的想法，并给予鼓励。

4 Corner是以学生的兴趣为中心，再基于兴趣的选择将学生分为不同的组别，最后每组派出一名同学阐述本组讨论结果。这种看似简单的分组，却充分尊重了学生的选择，并且每一个成员都是同样志趣的人，讨论起来也会有更多的灵感碰撞。KWL也充分体现了以学生为中心的教学理念，以学生知道的东西为基础，看学生想学什么，通过一整堂课的学习询问学生学到了什么，什么让他们印象深刻。在这个过程中，学生会将课上所学知识再次进行反思，使得知识在学生的脑海里面再次加以巩固。

10/2是指课堂上老师讲10分钟，学生必须得2两分钟对老师所讲内容进行反馈，这样不仅仅能够让老师了解学生对所讲内容的理解程度还能确保学生足够专注于上课内容，不至于走神。Tatiana分享的这四种教学策略反复应用于这两周以来她的课堂上，让我们不仅仅从理论层面懂得这种教学策略，更让我们在听课的过程中反复操练，以便懂得如何操作。

相比于Tatiana的上课方式，Christy的上课方式更加倾向于寓教于乐。Christy在课堂分享了6种学习策略，分别是 Think/Pair/Share, 3 R' s, Learn by doing, Building relationships, Solving problems, Stand up break。在分享这些学习策略的过程中，Christy一再强调的是3R' s, 其中的3个R是指 Respectful, Responsible, Reliable。最有意思的是老师让我们用彩笔画出在自己心里对于这三个词语深层含义的诠释，每一组同学需要从看起来像，听起来像，感觉起来像这三个角度去描绘这三个词。本身是比较抽象，不易理解的词，这样一来，学生不仅能将自己的理解与其他同学分享，还能完全理解该词语的内在含义，并且记忆深刻。这种将抽象事物具体化的学习策略不失为一种好的学习方法。虽然在这个过程中要花费很多时间让学生展示自己的观点，但是比起老师一直在台上讲，学生一知半解要来的实在。

Think/Pair/Share是一种合作学习方式，首先老师抛出问题，再给学生一点时间去思考，思考过后再与自己的同桌讨论，最后分享自己的观点。这种学习策略老师给出了学生具体的操作步骤，让学生循序渐进，去发现知识，再与同学讨论，分享不同角度发现的不同的问题与规律。Learn by doing应该是我最喜欢的学习策略了，这种学习策略充分体现杜威“做中学”的教学理念，我个人认为这种学习方式下获得的知识才是过目不忘，并且会实际操作的知识。Building relationships是建立在3R' s的基础之上的，师生能否建立良好的关系是建立在师生互相尊重的基础之上的。Solving problems就是解决问题，但是也是以学生为中心，老师作为一个引导者，让学生自行解决问题。Stand up break是指学生学习累了之后可以站起来放松一下身体。在这个过程中，老师会带着学生唱一首关于身体部位的歌曲，既达到了彻底放松身体的目的，也让学生在玩乐的过程中，练习了单词。

通过这两周的学习，我亲身体会到了美国以学生为中心的教学模式，老师不再是一味地向学生灌输知识，而是引导学生自己去发现知识，这种情况下得到的知识往往令他们印象深刻。





## 知之 好之 乐之

姓名：刘宇畅 学号：821711040118

六月，尽管是炎炎夏日，骄阳似火，学校举行的海外名师讲堂却让我们如沐春风。来自美国乔治福克斯大学的两位老师为我们教育硕士带来了许多全新的理念，能够让我们突破传统教学的框架，了解美国的课堂架构。老师们的表现力，热情与感染力，以及对待工作认真的精神，这真的很令人感动。回顾所见所学，可以用孔子的名言“知之，好之，乐之”来概括我的感受。

从事教育行业，不是一件简单的事情，在我看来，“知之”，是对学科知识以及教育理论的理解；“好之”，是对教育行业充满热情，热爱教育；“乐之”，是要懂得享受教育这一事业，乐在其中；为我们讲课的两位老师很全面的贯彻了这三点，Professor Christy专攻是课堂管理，从她以授课，言行举止都可以看出对教育事业的热爱，老师首先让我们种下种子，意味着“Seeds of Success, Growing Your Future”，接着分享了她的教师生涯，她说“我把学生称为我的孩子，他们不仅仅是在花名册上的名字，已经成了我心中的一部分。”她非常享受她的教师生涯，向我们提出了课堂管理的几点建议，核心是与学生建立关系，其次是3R rules ( Respectful, Responsible, Reliable )，最后是如何解决课堂问题，这三点都是以学生为中心来开展，从学生的角度出发解决问题。老师在授课过程中，强调在课堂的学习中，每个学生都应先学会独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，不是一味的传递知识，而是让我们去做去说去体会，把自己对于教学的想法展示出来，学会分享。这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性，这一策略贯穿讲堂始终，始终以学生为中心，老师也非常享受教学，在国内的课堂，这一策略却没有得到重视，这对我们以后的教学深有启发。



Dr. Tatiana重点讲授教学设计以及课堂策略，这两门看似理论枯燥的课程，但是我们觉得很开心很满足，老师在课堂上教授了我们许多策略，都非常有利于在课堂上完成形成性评价，了解学生对知识的掌握程度，Dr. Tatiana的课堂布鲁姆目标分类系统，详细阐述教案设计应包含的各要素。教学目标是教学的出发点和落脚点，教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定，具体从可观察到的、感受到的、测量到的情况出发。通过小组合作，选定特定的教学主题分步骤完成教学设计，大家集思广益，理论指导实践，每个人有分享自己的想法，老师在小组合作中起指导作用，整个课堂都是以学生为主体来完成的。老师继续落实“Think-Pair-Share”的教学理念，向我们分享了“10/2”模式，“Exit Ticket”，“Words with Gestures”，“Wait Time”等教学策略，站在学生的角度，通过不同的策略了解我们对教学设计各个环节的掌握程度，老师在课堂上的话语并不多，但是作为学生，又学到了相关的知识，对于不懂的问题，老师都非常耐心仔细的回答，不仅仅学到相应的知识，对于课堂的管理，课堂的掌控都学到了不少，而且老师的对于学生的爱，都让我们受益匪浅。

通过为期两周的学习，老师们言传身教，用自己的实际行动让我们了解不仅仅要掌握相应的理论知识，更要热爱教育，享受教育，以学生为中心，循循善诱，课堂生动有趣，令人印象深刻。正如Benjamin Franklin所说“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”，每位学生的个性和主张在课堂中得到了充分的尊重和彰显，在亲身参与和体验中感受美国教育体制下的课堂管理和教学设计，同时加深自己对教育的认知和理解，在两周的学习之后，大家播种的种子都已经生根发芽，不仅收获满满，而且让大家对未来的教育事业充满信心。