



湖南理工学院-乔治福克斯大学

首届教育硕士海外名师讲堂

材 料 汇 编



教育专业学位研究生中美联合培养基地

教育科学学院 外国语言文学学院

二〇一八年七月

目 录

教育硕士海外名师讲堂日程安排.....	1
教育硕士海外名师讲堂课表.....	3
教育硕士海外名师讲堂主讲教授简介.....	7
湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂开幕式议程.....	10
张国云副校长在海外名师讲堂开幕式上的讲话.....	12
教育硕士海外名师讲堂启动.....	13
湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂成功举办教师领导力专题学术讲座.....	16
“他山之石，可以攻玉”教育硕士海外名师讲堂第一讲正式启动.....	18
教育硕士海外名师讲堂第二讲顺利开展.....	20
“集思广益，博采众长”教育硕士海外名师讲堂第三讲.....	23
教育硕士海外名师讲堂第四讲顺利开展.....	25
美国乔治福克斯大学代表团赴岳阳中学进行教学观摩和调研.....	28
“寓学于乐”——教育硕士海外名师讲堂第五讲成功开展.....	30
教育硕士海外名师讲堂第六讲顺利开展.....	32
外语学院成功举办海外名师讲堂专题教学沙龙.....	34
湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂闭幕式议程.....	36
张国云副校长在海外名师讲堂闭幕式上的讲话.....	38
As You Guys Say Goodbye, I' d Like to Say Thank You.....	40
教育硕士海外名师讲堂闭幕式成功举行.....	42
闭幕式及颁发结业证书部分剪影.....	44
教育硕士海外名师讲堂学员研修心得.....	46

教育硕士海外名师讲堂日程安排

Agenda of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

日期 Date	时间 Time	活动内容 Activities	地点 Location	参与人员 Participants
6月19日 June 19 th Tue.	9:00-10:00	海外名师讲堂开幕式 Opening ceremony of the first HNIST-GFU Overseas Professors' Courses	214 会议室 Conference Room 214#	校领导、市教育局、国际交流处、研究生院、教科院、外语学院、教育硕士培养单位负责人、全体教育硕士研究生 University leaders, Yueyang Bureau of education, international exchange office, graduate school, college of education, school of foreign languages and literature, MAT students and supervisors
	10:00-11:00	参观校园 Campus Tour		国际交流处 International exchange office
	14:30-17:30	Lecture 1: Dean Marc Shelton Teacher Leadership and the Importance of this Center for Chinese-American Education Programs	16521 演讲厅	外语学院全体教师、全校 2017 级教育硕士研究生及导师 Faculties of School of Foreign Languages and Literature, 2017 grade MAT students and supervisors
6月20日 June 20 th Wed.	14:30-17:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6月21日 June 21 th Thu.	9:30-11:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors

	15:00-17:30	Seminar 1: The GFU Professor Team MAT Teaching Methodology & Learning Strategies	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6 月 22 日 June 22 th Fri.	9:00-11:00	中学观摩调研 (8:00 出发) Senior High School Teaching Observation (leave at 8:00)	校外联合 培养基地 Teaching Practicum Base of HNIST	国际交流处、教科院、外语学院、 部分导师、研究生代表 International exchange office, college of education, school of foreign languages and literature, representatives of MAT students and supervisors
	15:00-17:00	市教育局、市教科院 调研交流 Yueyang Bureau of Education		
6 月 26, 27 日 June 26 th , 27 th Tues., Wed.	14:30-17:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6 月 28 日 June 28 th Thur.	9:30-11:30	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
	15:00-17:30	Seminar 2: The GFU Professor Team Course Reflections and Observation Techniques	12405 教室	全校 2017 级教育硕士研究生及导师 2017 grade MAT students and supervisors
6 月 29 日 June 22 th Fri.	10:00-11:00	海外名师讲堂闭幕式 Closing Ceremony of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses	214 会议室 Conference Room 214#	校领导、国际交流处、研究生院、 教育硕士培养单位负责人、 全体教育硕士研究生 University leaders, international exchange office, graduate school, MAT students and supervisors

教育硕士海外名师讲堂课表

Teaching Schedule (Class A) – HNIST – June 18-30 2018

Time	Monday 6/18	Tuesday 6/19	Wednesday 6/20	Thursday 6/21	Friday 6/22	Saturday	Sunday
8:30-10:00		Opening ceremony of the first HNIST-GFU Overseas Professors' Courses 9:00-10:00 (Conference Room 214#)		Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Senior High School Teaching Observation 9:00-11:00 (leave at 8:00) (Teaching Practicum Base of HNIST)	Cultural visiting	
10:10-11:40		Campus Tour	Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)				
14:30-16:00		Lecture 1: Dean Marc Shelton Teacher Leadership and the Importance of this Center for Chinese-American Education Programs (Room 16521)	Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Seminar 1: The GFU Professor Team MAT Teaching Methodology & Learning Strategies (Room 12405)	Visit Yueyang Bureau of Education: Field Trip 15:00-17:00 (Yueyang Bureau of Education)		
16:10-17:40			Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)				

Time	Monday 6/25	Tuesday 6/26	Wednesday 6/27	Thursday 6/28	Friday 6/29	Saturday	Sunday
8:30- 10:00				Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Closing Ceremony of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses (Conference Room 214#)	Cultural visiting	
10:10- 11:40			Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)				
14:30- 16:00		Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Seminar 2: The GFU Professor Team Course Reflections and Observation Techniques (Room 12405)			
16:10- 17:40		Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)				

Teaching Schedule (Class B) – HNIST – June 18-30 2018

Time	Monday 6/18	Tuesday 6/19	Wednesday 6/20	Thursday 6/21	Friday 6/22	Saturday	Sunday
8:30-10:00		Opening ceremony of the first HNIST-GFU Overseas Professors' Courses 9:00-10:00 (Conference Room 214#)		Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Senior High School Teaching Observation 9:00-11:00 (leave at 8:00)	Cultural visiting	
10:10-11:40		Campus Tour		Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	(Teaching Practicum Base of HNIST)		
14:30-16:00		Lecture 1: Dean Marc Shelton Teacher Leadership and the Importance of this Center for Chinese-American Education Programs (Room 16521)	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Seminar 1: The GFU Professor Team MAT Teaching Methodology & Learning Strategies (Room 12405)	Visit Yueyang Bureau of Education: Field Trip 15:00-17:00 (Yueyang Bureau of Education)		
16:10-17:40				Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)			

Time	Monday 6/25	Tuesday 6/26	Wednesday 6/27	Thursday 6/28	Friday 6/29	Saturday	Sunday
8:30- 10:00				Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Closing Ceremony of the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses (Conference Room 214#)	Cultural visiting	
10:10- 11:40			Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)				
14:30- 16:00		Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)	Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Seminar 2: The GFU Professor Team Course Reflections and Observation Techniques (Room 12405)			
16:10- 17:40		Course A Professors Christy & Ed Austin The American Situation of Classroom Management (Class A, Room 12405)	Course B Dr. Tatiana Cevallos Structures and Strategies for Teaching & Learning (Class A, Room 12405)				

教育硕士海外名师讲堂主讲教授简介



Dr. Marc Shelton

George Fox University

Newberg, Oregon, USA

Professor Dean

Director of Global Initiatives

School of Education

Email: mshelton@georgefox.edu

Dr. Marc Shelton holds an Oregon Principal & Superintendent License with more than 35 years of experience as an educator in Iowa, South Dakota, California and Oregon. He earned his Master of Education (1991) and Doctor of Education (1993) degrees in educational administration from the University of South Dakota. Marc has been on faculty at George Fox University since 2000 and served as director of principal preparation (2000-2003, and 2008-2016), M.Ed. programs (2003-2006) and co-chair of the school of education (2016-2017).

Marc's research focus is teacher leadership and principal preparation with an emphasis on school district/university partnerships. Marc served as clerk of the graduate senate at George Fox University, and has served the city council of Newberg, Oregon as an elected official. Marc served on the executive board as president of the National Council of Professors of Educational Administration (NCPEA) and currently is the director of finance for the International Council of Professors of Educational Leadership (ICPEL).



Dr. Tatiana Cevallos

George Fox University

Newberg, Oregon, USA

Associate Professor of Education

Director, Dual Language & ESOL

School of Education

Email: tcevallos@georgefox.edu

Dr. Tatiana Cevallos joined the Master of Arts in Teaching (MAT) program as an assistant professor in 2006. Dr. Cevallos earned her Doctor of Education (EdD) in Educational Leadership: Curriculum and Instruction from Portland State University in 2014, the Master of Science (MS) in Education with a specialty of Bilingual Education and Information Technology from Western Oregon University in 1998, and her Bachelor of Arts (BA) degree in Educational Psychology from the Catholic University of Ecuador in 1996.



Professor Christy Austin

George Fox University

Newberg, Oregon, USA

Assistant Professor of Education

American Culture and Language

School of Education

Email: caustin@georgefox.edu

Christine Austin joined George Fox as an assistant professor of education in 2010. In the nine years prior, she taught grade three, grade four, and grade five students at Pringle Elementary School in Salem, Oregon. She also taught fourth grade at Kennedy Elementary School from 1999 to 2001 and was a special instructional assistant for schools in the Salem and Keizer areas in the mid-1990s. Professor Austin was also an ESL teacher at George Fox College and Linfield College in the early 1990s.

Professor Austin has taught extensively in the Creation Class Cohort at the Chongqing University of Education with a focus on preparing general primary teachers as part of a partnership with CQUE and GFU. Students that Christy has helped prepare for work in primary schools will begin their teaching next year in Chongqing where they are assigned by the Chongqing Education Commission.

湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂开幕式议程

时间：2018年6月19日9:00~10:00

地点：湖南理工学院办公楼214会议室

主持人：湖南理工学院教育科学学院院长、教育专业学位研究生中美联合培养基地负责人

参加人员：乔治福克斯大学教育学院 Marc Shelton 院长及代表团一行五人；湖南理工学院副校长张国云；岳阳市教育局副局长陈彬；国际交流处、研究生院主要负责人，教科院全体成员、教育硕士培养单位党政主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生

开幕式议程：

- 一、湖南理工学院副校长张国云致欢迎辞
- 二、岳阳市教育局副局长陈彬致辞
- 三、乔治福克斯大学教育学院 Shelton 院长致辞
- 四、国际交流处处长陈钰致辞
- 五、为乔治福克斯大学两位教授颁发基地研究员聘书
- 六、合影留念，开幕式结束

Opening Ceremony for the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

Time: 9 : 00 ~ 10 : 00, June 19th, 2018

Place: Conference room 214#, Administrative Building

Host: Prof. Liu Li, Dean of College of Education, HNIST; Director of Center of China-USA Education Program

Participants:

Vice-President Zhang Guoyun, HNIST,

Deputy-Director Chen Bin, Yueyang Bureau of Education,

Delegation from GFU University, Graduate School of HNIST, All MAT students of HNIST;

Schedule of the Opening Ceremony

1. Welcome speech by Pro. Zhang Guoyun, Vice-President of HNIST
2. Speech by Deputy-Director Chen Bin, Yueyang Bureau of Education
3. Speech by Dean. Marc Shelton, College of Education of GFU, Chief Professor of Center of China-USA Education Program
4. Speech by Director Chen Yu, International Exchange Office of HNIST
5. Issuing Letter of Appointment to GFU professors
6. Taking Photograph together, end of the opening ceremony

张国云副校长在海外名师讲堂开幕式上的讲话

女生们、先生们，老师们、同学们：

大家上午好！

传统端午佳节刚过，湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂隆重开幕，首先，我谨代表学校，向前来参加讲堂活动并出席开幕式的美国乔治福克斯大学教育学院院长 Marc Shelton 先生一行表示热烈欢迎，并向关心与支持我校教育硕士培养工作的岳阳市教育体育局陈彬副局长、岳阳市教育科学技术研究院曹金钟院长等表示由衷感谢！

湖南理工学院与乔治福克斯大学自从十年前正式建立了友好关系以来，双方合作交流不断深入，于 2017 年正式启动教育硕士研究生国际交流周，双方每年轮流互派教育硕士师生到对方学校开展主题交流研讨。2018 年 3 月，双方又签订了教育专业学位研究生中美联合培养基地建设协议，两校联合搭建教育硕士师生教学与研究的互动与合作平台。双方约定，基地首席专家由乔治福克斯大学教育学院院长担任、基地负责人由湖南理工学院教育科学学院院长担任，两校将以“基地”为依托，基于“合作共享、互惠互利”的原则，就教育学科建设及教育硕士专业学位研究生教育开展深度合作，将探索在教育硕士 3+1+1、1+1+1、1+2 等方面开展联合培养，在课程教学、项目申报与研究等方面联手行动。本次教育硕士海外名师讲堂，即是联合培养基地建设方面合作的良好开端。本次为期半个月的讲堂活动，三位美方专家联袂开讲，为我校教育硕士培养打开了一扇国际窗口，必将进一步拓展我校教育硕士师生的视野。

预祝本次教育硕士海外名师讲堂取得圆满成功，也祝湖南理工学院与乔治福克斯大学在教育硕士培养方面的合作取得丰硕成果！

最后，祝各位美国专家在我校度过一段美好的时光。谢谢大家！

教育硕士海外名师讲堂启动

校园网讯 6月19日上午，我校教育硕士海外名师讲堂启动。首批聘请美国乔治福克斯大学 Tatiana Cevallos 和 Christy Austin 两名教授为我校教育专业硕士学位研究生中美联合培养基地研究员，在为期半个月时间里，美国专家将联袂为湖南理工学院教育硕士研究生授课。乔治福克斯大学教育学院院长 Marc Shelton，副校长张国云、岳阳市教体局副局长陈彬出席。





张国云在致辞中说，湖南理工学院与乔治福克斯大学十年前正式建立友好关系以来，双方交流合作不断深入。2017年，两校第一届研究生国际交流周在岳阳举行，双方每年轮流互派教育硕士师生到对方学校开展主题交流研讨。今年3月，双方又签署协议，将联合共建教育专业学位研究生中美联合培养基地。本次海外名师讲堂，就是联合培养基地课程建设方面合作的良好开端。张国云预祝本

次海外名师讲堂取得圆满成功。



Marc Shelton 回顾了与我校开展交流合作的历史，并对即将开展的海外名师讲堂提出个人见解，表示十分期待双方接下来的相关合作。

张国云为美国乔治福克斯大学 Tatiana Cevallos 和 Christy Austin 两名教授颁发了中美联合培养基地研究员聘书。

教育科学学院负责人主持了仪式。国际交流处、研究生院、教育科学学院、教育硕士培养单位主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生参加了仪式。

乔治福克斯大学是美国西海岸著名的私立大学，1891 年建校，以人文学科和社会学科研究见长，兼及自然学科和工程学科。该校开设了 40 多个本科专业，10 多个硕士和博士学位专业，在校生达 3 万多人。

（撰文/苑焯 责编/王庆华）

湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂

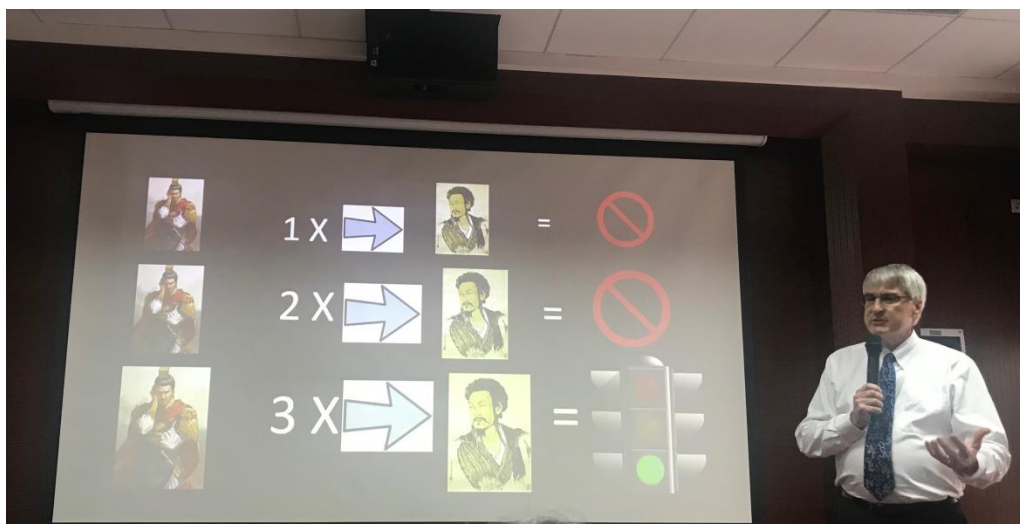
成功举办教师领导力专题学术讲座

本站讯:6月19日下午两点半,湖南理工学院首届海外名师讲堂第一场以“Teacher Leadership in American Schools”为主题的讲座在16521报告厅举行,主讲人为乔治福克斯大学教育学院院长、湖南理工学院教育专业学位研究生中美联合培养基地首席专家 Marc Shelton 教授。教育科学学院、外国语言文学学院、教育硕士培养单位主要负责人、外语学院全体教育硕士研究生参加,与会嘉宾还有乔治福克斯大学的 Christy & Ed Austin 教授夫妇以及 Tatiana Cevallos 博士。



教育科学学院院长刘理教授首先发表了致辞,并向各位来宾表示了欢迎。随后, Marc Shelton 教授以成都市第十二中学的优质教育、校园文化,以及自己同校长之间的交流作为例子向大家阐述了教师领导力对于一所学校的学生发展和教学质量的重要意义。围绕有关于优秀教师、优质学校、服务型领袖特点的三份目录清单, Shelton 教授首先让所有人进行了头脑风暴:用几个关键词定义优秀教师、领导者的特点,现场的氛围顿时热烈起来。一番互动及点评后, Shelton 教授将上述三个主题的所有特点进行了呈现,并将其与中美的教育现状较好地联系在了一起。接着,在谈到领导者的类型、特点以及重要性时, Shelton 教授引用了三国时期刘备因三顾茅庐而得孔明、最终成就一番伟业的历史事迹,并现场

用英文朗诵了诸葛亮的《出师表》，其雄浑磅礴的诵读让人有种身临其境的穿梭感。并且，通过这几个例子，Shelton 教授最终为我们点出了服务型领导者的重要性，以及其对学生、教师、学校，甚至是对社会的重要影响。



在一番总结及展望后，讲座进入到了最后的问答互动环节，在场师生纷纷就各自教学领域内的困惑发表了看法。在多位师生与 Shelton 教授的互动结束后，刘理院长做总结发言，他结合当前国内外基础教育的前沿动态指出了 Shelton 教授的讲座对教育硕士研究生和导师开展科研的启发意义，并向在场师生强调一定要学会如何将新的理念落实到实际行动中。本次讲座的成功举办让与会教师与学生们对教师领导力有了更为深刻的了解，让大家对接下来更为深入的学术交流有了更大的期待。

（通讯员：鲍鑫 摄影：刘宇畅）

“他山之石，可以攻玉”教育硕士海外名师讲堂

第一讲正式启动

本站讯：教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂于6月20日下午2点半在图书馆辅楼正式开讲，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，全体17级教育硕士与部分教师代表全程参与了此次海外名师讲堂的学习与研讨。在讲堂的第一课，三位教授在自我介绍以后，分别采用不同的小活动帮助同学们熟悉来自其他专业的同伴，在轻松的氛围中同学们很快就融入了课堂学习。



Dr. Cevallos 主要围绕“Lesson Plan”展开研讨，将同学们分成各个小组交流对教学计划的认识、教学计划的要点以及将如何开展有效的教学活动；在课堂中，她提出“Think-Pair-Share”的教学理念，鼓励同学们积极思考问题，与同伴之间互相帮助学习，大胆地分享自己的观点，并学会倾听他人的想法。



Professors Christy & Ed Austin 两位教授强调在课堂的学习中，每个学生都应先学会独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性；最后两位教授提出了“Seeds of Success Growing Your Future”，组织同学们进行栽种活动结束了今天的课堂教学。



三位教授的第一堂课带给大家一种全新的学习体验，在课堂上他们分享了各自的教学经验，并提出了本次学习的教学目标和内容，让同学们对接下来的学习有了一个清晰的认识。此次海外名师讲堂将美国真实的课堂在中国完美还原，让我校教育硕士不出国门就可以领略到美国的教育课堂模式。同学们收获颇丰，对接下来两周的学习充满了热情和期盼。

（通讯员：何薇 彭庆洁 摄影：何薇 彭庆洁 任舟）

教育硕士海外名师讲堂第二讲顺利开展

本站讯：教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂第二讲于6月21日上午8点半在图书馆辅楼12405及12505教室顺利开展，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，17级教育硕士及部分教师代表积极参与其中，与三位教授进行了深刻的交流与研讨。



Dr. Tatiana 从 Bloom's Taxonomy 出发，结合布鲁姆目标分类系统中的各个环节，详细阐述教案设计应包含的各要素。她在本堂课中主要采用“Anticipatory Set”和“Checking for Understanding”的教学策略，继而将同学们分成若干小组，就教案设计中的学习目标和标准进行讨论与交流；此外，Dr. Tatiana 继续落实“Think-Pair-Share”的教学理念，并强调教师话语及学生话语在时间合理分配上的重要性，即“10/2”模式，教师每讲10分钟，学生就特定话题交流2分钟左右。在课堂接近尾声时，Dr. Tatiana 采取形成性评价的手段，让每个小组就系统中的一个环节进行阐释并辅以图画、橡皮泥等进行举证说明，以检测我们对布鲁姆目标分类系统的理解程度。



Professors Christy & Ed Austin 两位教授从美国的教育架构、《独立宣言》及杜威的教育思想三个方面展开课堂教学。首先，他们讲述了中小学的教育架构，以照片及视频的形式生动地向我们展示了美国中小学校园中教室、图书馆、体育馆、操场等基础设施的状况。接着，两位教授简要介绍了《独立宣言》中“所有人生而平等”的思想，认为每个人都享有接受教育的权利。最后，他们聚焦于美国著名教育学家杜威的教育思想及其影响，推崇“以学生为中心”以及“Learn by doing”的教学理念，强调教育的实用性。



三位教授以其独具特色的教学风格、丰富充实的教学内容让我们 17 级全体教育硕士受益颇丰，通过两堂课的学习与交流，同学们对美国的教育架构及课堂教学有了进一步的认识和了解，同时也对自身的专业体系及职业需求有了更为清晰的感知。

（通讯员：任舟 郑建群 摄影：任舟 刘青姗）

“集思广益，博采众长”

教育硕士海外名师讲堂第三讲

本站讯：教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂第三讲于6月21日下午2点半在图书馆辅楼顺利开讲，主讲人仍是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos, Professors Christy & Ed Austin，17级全体教育硕士全程参与了此次海外名师讲堂的学习与研讨。在开讲之前，美国乔治福克斯大学教育学院院长 Dr. Marc Shelton 向17级全体教育硕士表示热烈欢迎和衷心感谢。随后，Professors Christy & Ed Austin 围绕“Classroom Management Overview”展开课堂。



Professors Christy & Ed Austin 主要从三个方面开展课堂，即“Building Relationships, 3R Rules (Respectful, Responsible & Reliable) and Solving Problems”。首先，两位教授指出建立良好的师生关系是有效课堂管理的核心，并通过短视频强调教师应从各个方面关心学生，注重学生的全面发展。随后，两位教授将同学们分成各个小组讨论交流对 3R Rules 的理解，并让同学们亲手绘制海报，展示自己心目中的 3R Rules，充分贯彻“从做中学”的教学理念。与此同时，两位教授将提前准备好的关于 3R Rules 的墙报贴在墙上，为同学们创造了独特的课堂文化与氛围。



Dr. Cevallos 主要围绕“Lesson Targets”展开课堂，详细阐述了内容目标、语言目标和学习目标三个维度。将同学们分成各个小组讨论对教学目标的认识，并指导同学们依据不同主题设计教学目标。教学目标是教学的出发点和落脚点，是衡量一堂课好坏的标准。教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定，具体从可观察到的、感受到的、测量到的情况出发。



三位教授的课堂以学生为中心，循循善诱，课堂生动有趣，令人印象深刻。同学们认真讨论，积极参与，真正体验到了从做中学，合作分享的乐趣。此次海外名师讲堂激励我们进一步了解中美课堂管理与教学设计的差异，使同学们受益匪浅。

（通讯员：万娟 彭娟 摄影：万娟 彭娟）

教育硕士海外名师讲堂第四讲顺利开展

本站讯 教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂第四讲于6月26日下午2点半在图书馆辅楼12405及12505教室顺利开展，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin，2017级教育硕士积极参与课堂，与两位教授进行了基于“教学设计”和“课堂管理”主题的学习与交流。



Dr. Tatiana Cevallos 利用周末对上一课时同学们完成的教案 Instructional Focus 部分进行了详细的评价，肯定了合适的部分，也对不够完善的部分给出了改进的建议，这是教师精神的言传身教，从细致的评述中感受到她对教学的负责，对学生的尊重。

Dr. Tatiana 在本讲中主要讲述 Lesson Plan 中的学术语言要求（Academic Language Demands）和评价（Assessment）部分。Dr. Tatiana 将学术语言要求分解成两个部分：语言功能（Language Function）和语言要求（Language Demands），从理论方面分析其有别于中式教案的特点，然后通过展示实际教学中使用的教案使学生们对所包含的内容进行更深刻的了解，在进行讲解之后，将学生们按分组进行教案的讨论和编写。课堂评价（Assessment）是以形成性评价（Formative Assessment）为主，讲解了在美国课堂中经常使用的评价方式的种类，即非正式评价（Informal Assessment）和正式评价（Formal Assessment）。这对未来要投入一线教育事业的各位教育硕士而言，既是理论的指导，也是对实践实施方式的预

先设计。在教学中贯彻 Taking the poles 和 Exit ticket 教学策略，在课程进行过程中关注学生的学习状况，在课程结束时对学习成果进行整理收集。



当走进 Professors Christy 的课堂，学生们都感到一阵惊喜，原来是在上周的活动“Seeds of Success Growing Your Future”中，自己种下的种子都已经开始发芽了！在 Professors Christy 的布置下，各小组张贴了在上周完成的“3R rules”的海报，冷清的教室开始变得有了生活气息，有了属于每个同学的归属感。一颗小小的豆芽嫩绿的，好像就是在那一天种下的爱与成功的渴望，张贴在墙上的小组作品激发了学生们对于班级和学习的参与感和成就感。



在课堂上, Professors Christy 聚焦课堂管理中的解决问题(Solving Problems), 从 What do we mean by “a problem in the classroom”? 和 What should the teacher do about these problems? 两个问题出发, 引导学生们进行思考, 并贯彻 “Think-Pair-Share”策略, 通过讨论和分享, 使得学生们对于解决课堂问题的理解更为深刻。Professors Christy 对整堂课提出了总结性建议: 惩罚 (Punishment) 不能达到让学生反思问题的目的, 而同理心 (empathy) 和爱心 (compassion) 能让学生在获得认可的同时对自己的行为进行反思, 并从错误中反省。Professors Christy 分享的一段视频中展示了拉近距离, 运用同理心和肢体语言在沟通中的重要性。还向学生分享了 Active listening 的训练步骤和相关操作, 使学生们掌握到在教学过程中能灵活运用的教学技巧。

两位教授的课堂以学生为中心, 课堂中贯彻学生主体, 每位学生的个性和主张在课堂中得到了充分的尊重和彰显, 在亲身参与和体验中同学们感受了美国教育体制下的课堂管理和教学设计, 同时也对自身的专业体系及职业需求有了更加深入的认识。

(通讯员: 李妮 刘宇畅 摄影: 李妮 刘宇畅)

美国乔治福克斯大学代表团赴岳阳中学 进行教学观摩和调研

本站讯：6月27日上午，来自美国乔治福克斯大学教育学院的教授 Tatiana Cevallos, Christy Austin 和 Ed Austin 等一行四人，在湖南理工学院外国语学院赵中宝副院长的带领下赴岳阳中学进行教学观摩和调研，部分17级教育硕士研究生随同前往。

岳阳中学校长、党委书记葛天普、常务副校长孙瑾等代表全校师生对来访人员表示了热烈欢迎。双方在岳阳中学图书馆会议室进行了面对面的交流。在交流会中，葛校长详细介绍了岳阳中学的建校历史、生师比、课程设置以及教学改革等情况，并向乔治福克斯大学的教授请教了美国中小学教育的现状，双方交谈甚欢。



交流会后，葛校长带领大家参观了图书馆，展示了岳阳中学深厚的人文底蕴。在前往教学区域途中，访问团成员领略了岳阳中学美丽的校园风光。随后，葛校长带领访问团分别观摩了两个班级的课堂教学。在此过程中，岳阳中学的师生积极与访问团成员交流，美国教授们还跟同学们分享了学好英语的方法，整个观摩过程氛围融洽。



通过此次教学观摩与交流活动，美国乔治福克斯大学教育学院的教授们对我国中学课堂教学实际情况有了非常直观和深刻的认识，同时，岳阳中学的师生也对美国中小学教育现状及其教育理念有了进一步了解，这对促进双方今后的进一步合作交流有着积极意义。葛天普校长也表示愿意在今后加强与美国乔治福克斯大学和湖南理工学院联合在教师发展培训等相关方面的合作。

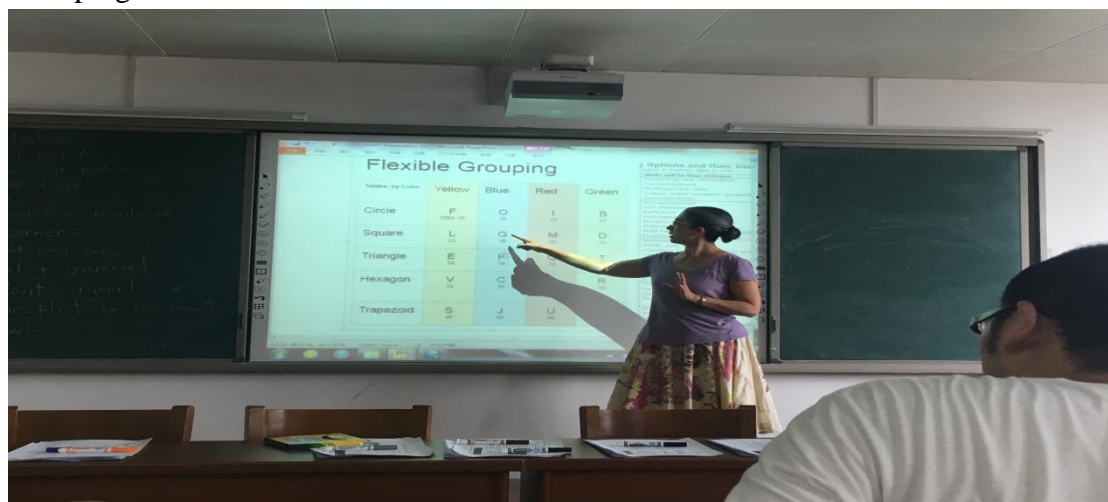
（通讯员：彭庆洁 任舟 郑建群 摄影：鲍鑫 谭平）

“寓学于乐”——教育硕士海外名师讲堂

第五讲成功开展

本站讯：艳阳高照，碧空如洗，湖理校园钟灵毓秀，教育硕士海外名师讲堂第五讲于2018年6月27日下午2:30在图书馆辅楼12405及12505教室顺利开展。主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos, Professor Christy Austin和Professor Ed Austin，2017级全体教育硕士与部分教师代表参与此次学习与研讨。

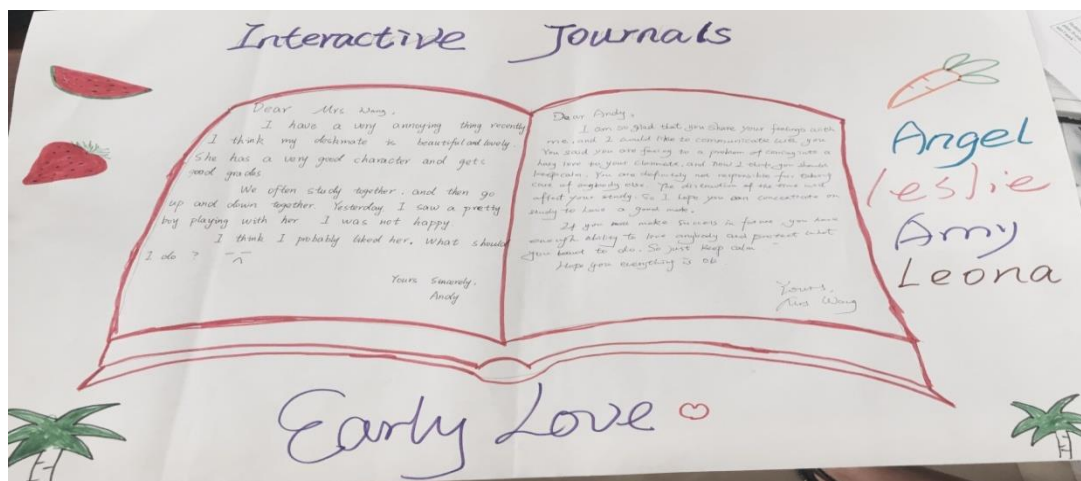
本讲中,Dr. Tatiana Cevallos围绕教学中的Flexible Grouping主题展开研讨。同学们通过相互交换已掌握的七种学习策略,在激烈的交流与讨论中进入了今天的课堂。随后Dr. Tatiana向我们重点介绍了在美国的教育教学中常采用的Grouping策略,如以颜色、数字等方式来分组。



最后以“Story maps”、“Mind Maps”、“Expert groups”、“Cooperative strip paragraphs”和“Interactive journals”五个主题,全班同学随机分成五组合作创作Posters,并随机选取了两组与大家分享创意与成果。学生们在轻松愉悦的氛围中切身践行了美国教育家杜威提出的“Learn by doing”的教育理念。

Professor Christy和Professor Ed的课堂则以问题Why do we use“I” message?作为导入,带领大家回顾了上堂课所学的知识。之后则聚焦课堂管理中解决问题的第二个策略:Giving Choices。两位老师通过实例和guidelines向我们阐述了在教学中给予学生选择的必要性和重要性。通过设置三个情境,引导大家积极思考

与讨论,并以Role-play的形式呈现各组对Giving Choices策略的理解。在Professor Christy与大家分享的Jazz Chants Competition小视频时,课堂气氛进入了高潮,跟随老师的节拍同学们纷纷哼起了英文歌曲。从美妙和奇特的旋律中,大家真切感受到了英语语言的魅力。“Think-Pair-Share”、“Learn by doing”、“Students Centered”等教学理念和教学策略在这堂课里得到最充分的展示。



三位教授以其具有异国特色的教学风格,让我们2017级全体教育硕士研究生亲身感受到“从做中学”、“以学生为中心”、“注重培养学生的团队协作能力”等教学理念和教学模式的影响力,对我们而言这是一种弥足珍贵的学习体验。通过这次学习,同学们对美国的课堂教学设计及管理有了进一步的认识,同时也对自身的专业需求与素养有了更为清晰的感知。

(通讯员:李新 谭平 摄影:李新 谭平)

教育硕士海外名师讲堂第六讲顺利开展

本站讯:教育硕士海外名师讲堂第六讲于6月28日上午8点半在12405和12505教室顺利展开，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin，2017级教育硕士积极参与课堂并与三位教授进行交流。



Dr.Cevallos 围绕“Lesson Plan”展开课堂，具体讲述一堂完整的课应该包含 Anticipatory Set、Review Previous Lesson、Present/Explain New Concepts、Practice-Application 和 Closure。为了贯彻落实“Learn by doing”的教学策略，Dr. Cevallos 采取观看视频、小组讨论、交换搭档多种形式让学生进行讨论和交流。随后，学生小组合作依据不同主题完成一堂课的课时计划，切实应用了本课所学 Lesson plan。



Professors Christy & Ed Austin 两位教授强调在课堂学习的重要性，每个学生都应该被老师关注。随后 Professors Christy 在课堂上通过观看视频资料使同学们了解到什么是 Jazz chant，接着讲授了怎样做 Jazz chant，最后两位教授组织同学们进行了关于 Jazz chant 的海报设计，同学们在 presentation 中结束了今天的课堂教学。



此次课堂教学活动，同学们学到了如何有效的进行课堂管理，如何完整的撰写教学计划。并且同学们了解到中美课堂教学中存在的差异以及中美教育之间的不同点。通过三位教授的精彩课堂讲解以及分享的教学经验，同学们收获颇多。

(通讯员：黄馨 易娟 摄影：黄馨 易娟)

外语学院成功举办海外名师讲堂专题教学沙龙

本站讯：海外名师讲堂专题教学沙龙“课程反思与观察技巧”于6月28日下午3点在图书馆辅楼12405教室顺利开展，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin 与 Ed Austin。学校国际交流处、研究生院、教务处教师发展中心以及外语学院的相关领导，学校2017级教育硕士，外语学院全体教研室主任，部分教师代表积极参与研讨，与三位教授围绕基于“教育实践评价”主题开展了深入交流。



Dr. Tatiana Cevallos, Professor Christy Austin 与 Ed Austin 对美国乔治福克斯大学的教育实践评价体系做了详细说明，从细致的评述中与参会人员感受到了他们对教学评价一致性的独特见解。紧接着通过教学视频的展现三位教授联袂解读，生动阐释了教学观察技巧和学生反馈方式。三位教授特别强调了师生互动以及灵活讨论方式的重要性，在场的教育硕士及老师们都不约而同给予了肯定。

接下来的互动提问环节中，教育硕士研究生以及老师们都积极参与提问，围绕课堂观察，教师评价以及学生实践评价等方面进行了讨论，比如如何观察小组活动的有效性，评价任务的再设计等重大问题。通过对这些问题的探讨，大家对于课堂观察与教师反馈评价有了更深刻的理解。



与三位教授的研讨进一步加深了教育硕士们对教育实践评价的了解，也拓宽了大家对于教学设计与评价的思路，对于提升教育硕士的专业素养和实践教学能力有着深刻的指导意义。

（通讯员：夏君溶 摄影：夏君溶）

湖南理工学院教育硕士海外名师讲堂闭幕式议程

时间：2018年6月29日 10:00~11:00

地点：湖南理工学院办公楼 214 会议室

主持人：湖南理工学院教育科学学院院长、教育专业学位研究生中美联合培养基地负责人

参加人员：乔治福克斯大学教育学院代表团；湖南理工学院副校长张国云；国际交流处、研究生院主要负责人，教科院全体成员、教育硕士培养单位党政主要负责人、教育硕士培养指导委员会成员、全体教育硕士研究生

闭幕式议程：

- 一、乔治福克斯大学教育学院 Christy、Ed 和 Tatiana 三位教授讲话
- 二、参加海外名师讲堂的教师代表讲话
- 三、参加海外名师讲堂的研究生代表讲话
- 四、乔治福克斯大学三位教授为同学们颁发结业证书
- 五、湖南理工学院副校长张国云讲话
- 六、合影留念，闭幕式结束

Closing Ceremony for the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses

Time: 10 : 00 ~ 11 : 00, June 29th, 2018

Place: Conference room 214#, Administrative Building

Host: Prof. Liu Li, Dean of College of Education, HNIST; Director of Center of China-USA Education Program

Participants:

Vice-President Zhang Guoyun, HNIST,

Delegation from GFU University, Graduate School of HNIST, All MAT students of HNIST;

Schedule of the Closing Ceremony

6. Speech by Professor Christy, Ed and Tatiana, College of Education of GFU
7. Speech by HNIST teacher representative
8. Speech by MAT student representative
9. Issuing Certificates to students by GFU professors
10. Speech by Pro. Zhang Guoyun, Vice-President of HNIST
6. Taking Photograph together, end of the closing ceremony

张国云副校长在海外名师讲堂闭幕式上的讲话

尊敬的乔治福克斯大学 Christy 教授、Tatiana 教授和 Ed 教授、老师们、同学们：

大家上午好，今天我们在这里举行首届湖南理工学院海外名师讲堂闭幕式。首先请允许我代表学校对乔治福克斯大学三位教授的辛苦付出表示诚挚的感谢。此外，我还想特别感谢教育科学院、国际交流处、研究生院和外语学院等相关部门为本次海外名师讲座所做的周密准备工作，你们的付出确保了本次讲堂的成功举办；感谢各位同学和老师们的积极参与。

短短的两周时间，海外名师讲堂活动丰富、精彩纷呈。三位教授系统地为我们的教育硕士研究生和导师们讲授了两门课程：教学与学习的架构与策略以及美国课堂管理现状。通过认真聆听三位教授的讲课，我们的学生可以不出国门就了解到当前美国教育的最新理念，这极大的提升了我校师生的国际视野。通过与三位教授的交流，也让我们的老师和同学们深刻意识到了中美教育的差异和差距。三位教授的专题研讨会也为我们的教育硕士导师如何加强对学生教育实践的指导和督察提供了重要的理论框架和实践参考。对于三位教授的辛苦付出，我们感激不尽，让我们再次以热烈的掌声感谢三位教授。

女士们、先生们，我校正处在快速发展的关键时期，努力提升学校的国际化办学水平，我们任重道远，责无旁贷。首届海外名师讲堂的成功举办在湖南理工学院和乔治福克斯大学的合作办学中具有里程碑意义，因为这标志着两校在合作中已经从师生交流层面提升到了联合育人层面。希望两校共建的教育专业学位中美联合培养基地不断

创新，继续推进两校合作的可持续发展，努力将海外名师讲堂打造成我校研究生培养的特色品牌。

在过去的两周与三位教授的交流中，我们从新朋友变成了老朋友。时光飞逝，转眼又要和各位老朋友说再见了。“海内存知己，天涯若比邻”，时间和空间不会隔断我们的友谊，我们欢迎各位老朋友常回来看看。

最后，祝我们的三位教授旅途愉快，一路平安！祝大家工作顺利！生活愉快！

As You Guys Say Goodbye, I'd Like to Say Thank You

By Paul

Ladies and gentlemen, good morning. I am Paul, a MAT student from school of foreign language and literature, making a speech here in honor of our distinguished professors from George Fox University.

People say that you never get flowers while you can still smell them. So Christy, Ed, and Tatiana, on this special occasion, I feel like it's important for me to tell you all --- and tell everyone --- how much you're appreciated, how much you've meant to me, and the huge mark you've left on the program.

Time flies. In the blink of an eye, you will go back to America. In another year, we will graduate from here. Although two weeks is short for us, the experience elicited will be profound. Generally speaking, both Ed and Christy taught us how to take it easy and follow our own rhythm, how not to pressure ourselves. As long as we are unafraid of working hard, there will be a path for us. And what inspires me the most is the concept that the bull's eye represents --- building relationships with students. To my knowledge, building relationships with people always involve with deep communication, and it not just applies to teaching but also applies to socializing and marriage. Speaking of communication, it just reminds me of the day that we went to RISE English, where we reviewed the idea of empathy, say, to feel what the others feel. And for me, empathy and communication mean the balance between giving and taking. Therefore, I believe deeply that to gain anything, you must surrender something. Conversely, anything that you surrender, you must gain something back. And your couple's 46 years of marriage really arouses my admiration from the bottom of heart. It's the perseverance of maintaining a relationship that we younger generations need to learn from you. It's also the way of refreshing the chemistry of a relationship that we younger generations need to learn from you.

And then, there she is, Doctor Tatiana. Ma'am, you're really my idol. I mean, you have walked through a long way to America to fulfill your American dream. You build up your career from nothing. Your whole life experience is kind of valuable

instruction for us. And now, just like what Jamie Escalante does in the movie “Stand and Deliver”, you come to us, passing the torch. For the first time in my 28 years’ life, I begin to feel like studying overseas for some higher level of education because of you. In comparison with Ed and Christy’s teaching, which conveys the idea of taking one’s time and following one’s own rhythm, your teaching style is more like offering extensive comprehensible input through interactive mentoring, which doesn’t excuse even one second’s distraction, thus making me concentrate with my mind running at a high speed all the time, and it just makes me think, “This is what success takes. All this stuff won’t happen by coincidence. That’s why you are a great teacher. And if I want to be a great teacher like you, that’s what I’ve got to do, and that’s the work I’ve got to put in.” That opens my eyes. I think it will help me a lot throughout my future career.

And thanks to the tight schedule, I cherish the class time so much that I hope one second input could bring out 2 seconds output.

Will the classes miss you? No doubt. Not just the MAT students or the staff --- everyone and everywhere of the program here. There’s just going to be a huge void, coming to the classrooms and having lectures but not seeing the three of you out there. For you not to be out there anymore, we’re going to feel it, the staffs are going to feel it and the school is going to feel it.

So I just want to say thank you for your excellence and incredible instruction you’ve given to us, for raising the bar and being a model that we can look up to, idolize and imitate. You did it so gracefully, and your impact can be seen all over the program between the two universities. You’re three of the best to ever do it, and I’m proud to call you ‘my friends’.

教育硕士海外名师讲堂闭幕式成功举行

本站讯：首届湖南理工学院-乔治福克斯大学海外名师讲堂闭幕式于6月29日上午10点在湖南理工学院办公楼214会议室举行，闭幕式由教科院刘理院长主持，张国云副校长出席并发表讲话，教育硕士培养单位负责人以及来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 和全体17级教育硕士及教师代表参加了海外名师讲堂的闭幕式。



首先三位海外教授 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 分别发表了讲话对为期两周的教学工作进行了总结，对学校对他们无微不至的关心表示了感谢，对同学们寄予了厚望。Professor Christy 重申了“尊重，负责，信赖”三项基本教学准则，教育硕士都给予积极回应；Professor Ed Austin 再次强调了教师领导力以及学习三角论的重要性；最后 Professor Christy 言简意赅地点明课程计划的重要性。

随后，全程参与本次海外名师讲堂的教师代表和学生代表分别发言，总结学习收获并对三位教授孜孜不倦的课堂技巧传授表示了衷心的感谢。三位教授也亲自向参与此次讲堂学习的教育硕士颁发课程结业证书并合影留念。



最后，张国云副校长应邀发言，他对本次海外名师讲堂的成功举行给予了肯定，对于促成本次海外名师讲堂做出巨大的贡献的三位海外教授以及国际交流处、研究生院、教科院和外语学院等部门所做的详细工作表示了感谢，他鼓舞全体2017级教育硕士及教师应进一步提高自身的教学专业素养。张校长特别指出海外名师讲堂将美国真实的课堂在中国完美还原，让我校教育硕士和导师们不出国门就可以领略到美国的教育课堂模式，这一模式值得继续推广。

（通讯员：夏君溶 摄影：夏君溶）

闭幕式及颁发结业证书部分剪影





教育硕士海外名师讲堂学员研修心得

遇见不一样的教育

姓名：杨婉怡 学号：821711040107

两周的时光，海外名师讲堂给了我很多，遇到了乔治福克斯大学很好的老师，也交到了很多曾不相识的同为教育硕士但专业不同的好朋友们，与他们一同沉溺于学习与交流中，两周时间过得很快也十分充实。

六月十九日上午举行开幕式，乔治福克斯大学教育学院院长 Marc Shelton 满怀激动地介绍了近十年与湖南理工学院的成果，一句句充满感怀的话语都深深地感染到我，他也祝愿此次名师讲堂将成为一个新的起点，两校的教育硕士培养工作合作会越来越越好。与我们而言，这是本次经故事最美好的开始。

在第一堂课上，Dr. Tatiana Cevallos 和 Professors Christy 夫妇都热情地做了自我介绍。Christy 夫妇更是带我们走进了她的家庭，介绍了家庭的所有成员还有他们融洽的家庭氛围。这一切让我正式地感受到他们是在真诚的想让我们融入到他们的生活，真正的切近彼此，做彼此能够交心的朋友。我十分喜欢他们的课堂，他们有着彼此不一样的风格，但都能给我带来“不一样的教育”。

Tatiana 主要围绕“Lesson Plan”展开她的课程，她让我们自己选择喜欢的学习方式，并让相同选择的同学成为一个小组，交流他们的观点。在她“Think-Pair-Share”教学理念的指导下，我们相互帮助学习，积极思考问题，大胆地分享自己的观点。在这次课程之前，我从没有想过我还能和其他专业的研究生成为一个小组去学习，一直觉得专业不同就没办法相融，直到到了 Tatiana 的课堂，我才真正地实现了和自己不同学习领域的人一同去探究学习。后面的几次课堂，Tatiana 又教我们怎么样真正地完成一个“Lesson Targets”，从内容目标、语言目标和学习目标三个维度出发，详细的为我们解释了直接的内在联系及其逻辑性，并指导我们选取自己感兴趣的课题做出属于自己小组的教学设计。在整个过程中，Tatiana 的循循善诱让我们每一个人都很好的掌握了教学设计的协作技巧，只要有某一位同学有一个小点不清楚，她都会停下来细细给我们解释，不放弃每一个学生，不放过每一个小的知识点。在课堂上，她带领我们画图、捏橡皮泥，彻底贯彻“Learn by doing”这一教学理念，让我们用自己的双手去表达自己所知、

所学。这比日常单纯让我们听课做笔记所学到的知识来得更加深刻。

同样，Christy 夫妇也总是给我们的课程带来“不一样的教育”，每一堂课都有不同的惊喜。在第一堂课中，他们就带领我们参加了“Seeds of Success Growing Your Future”的播种游戏，我感觉自己就是一个种子，默默地把自己埋进土里，想吸收养分和阳光一样，去慢慢学习知识，才能真的生根发芽，破土而出，向阳而生。随后的课堂，Christy 夫妇给我们讲述了“3 Rules”理念，不仅仅是让我们从学生身份出发，而是让我们真正将自己放在教师的岗位上，去建立良好的师生关系，做到“Respectful, Responsible, Reliable”有效地去管理课堂，真正让我们成长为将来工作岗位上有一名合格成熟的人民教师。Christy 让我们小组合作，将自己心中的“3R”用画笔勾勒出来，并将作品贴在墙上，让我们在动手做中将理念真正的理解于心，并给我们创造了在中国很少有的独特的课堂文化氛围。在他们的课堂上，我更好地理解“同理心、爱心”，这让我在以后真正走向教师岗时，会更好处理学生的问题，做一个让学生更加尊重和喜爱的教师。随着 Christy 夫妇给我们的带来的每一堂创意慢慢的课，我们亲手种下的豆芽似乎也像我们吸收了知识的养分的一样，它们真的发芽了，一根根绿芽宛如我们的教师之路一样，一点点地在收获、一点点地在成长！

为期两周的海外名师讲堂很快就过去了，回顾每一堂课每一个小细节都历历在目，仿佛昨天一般。想念这样的教育，仅此七个字已不能表达我感怀之心，幸运的我不知道该用怎么样的语言去感谢我选择的湖南理工学院，选择了教育硕士，才会有机会收获这段经历。海外名师讲堂，让我对教育有了一个崭新的认识，让我不出国门就学到了美国的教育，让我见识了一个别样的教育世界。从此以后，这段经历会深深地埋进我的内心，去慢慢回味所收获到的一切。感谢经历，让我遇见“不一样的教育”。

课堂管理之课堂纪律反思

姓名：易娟 学号：821711040107

这次听教育硕士海外名师讲堂让我深刻特别深刻的是对如何有效的管理一个英语课堂。不管老师有多么好多么高明的课堂管理手段方法,如果没有一个持之以恒的纪律守则为基础,课堂管理是不可能高效的。课堂纪律 Classroom Rules 给了所有学生最基本的课堂言语, 行为规范的要求, 让学生知道老师所期望,他们应做到的是什么。

美国的中小学教室都张贴有 Classroom Rules, 课堂纪律都是各个老师自己制订,根据年级的不同, 语言表达各异。课堂纪律的原则首先是不能太多, 以五至六条为宜,应言简意赅, 提倡用正面的, 积极的语言措辞,具体形象,有的放矢。

小学常用的课堂纪律比如有: Raise your hand to speak (举手发言); Respect each other (互相尊重); Keep your hands, feet and objects to yourself (管理好自己的手、脚及其他物品); Use the inside voice (说话低声); Follow direction (听从指挥); When the teacher is talking, be quiet and listen(老师讲话时, 安静地听), 等等。因为学生经常有分组学习活动, 有的老师还专门制订有 Work in Groups Rules 小组活动守则, 强调组员互相尊重, 积极参与, 互相分享, 责任分担等等。

其实我们国内的课堂纪律或是守则,除去那些大而深奥的道理说教, 大部分也是类似的纪律守则, 我感觉所不同之处在于, 美国学校非常强调互相尊重, 非常注重培养学生与同学之间的互动互助能力。Respect, 这条纪律从幼儿园到高中都有。其次, 对低年级的学生, 在开学初老师会不厌其烦地讲解这些纪律, 让每个孩子明白其真正的含义, 老师的期望标准。然后更不同的是, 几乎每个老师都会把课堂守则抄写在漂亮醒目的 poster 上, 贴在墙上, 并在旁边再同时贴上 Reward (奖励) 和 Consequences (处罚), 尤其是在小学。

在让学生明确地知道他们在课堂应有的言行规范标准后, 还必须让他们同样明白选择去遵守或选择不遵守带来的不同结果: 奖励或处罚。老师们常挂在嘴边同学生说的是“Make a good choice (做出好的选择)”, “If you make a good choice, good things will happen; If you make a bad choice, you’ll have consequences (做出好的选择, 对你有好处, 做出坏的选择, 会受到处罚)”, 就这么简单。

至于如何奖励学生, 各个老师都有自己的“制度”, 小学常用的有糖块, 巧

克力，(可笑吧?) Stickers (贴画，孩子们的最爱!)，Stamps (各种有趣，鼓励的印章，印在手上或本子上)，五分钟自由活动，半小时室外活动，十五分钟电脑游戏，和老师一起吃午饭，等等。对我们的高中生来讲，他们什么都不会在乎了，除了分数以外，所以高中老师喜欢用分数作奖励 (加五分，十分!)

处罚一般从口头警告开始，然后顺序分别是 time-out，打电话给家长，取消自由活动，取消室外活动，送校长室，停课。

高中生的处罚就更直截了当了，一次口头警告，老师就可将其送出教室了，直接体会到错误的选择带来的后果。

要让课堂纪律不形同虚设，有效地服务于课堂管理，老师要反复讲解，让学生讨论理解，练习，小学高年级及初中老师可以在开学初与学生一起讨论，拟定大家应该遵守的一些规则，然后由老师最终选择决定，学生一致通过执行，这样的好处是学生对制订出来的课堂纪律有 ownership (所有权)，在心理上更倾向于服从遵守。

让学生有章可循，然后引导帮助他们时时刻刻作合适的选择和决定，并理解不同的选择会给他们带来不一样的结果，这种直观的教育对孩子们的将来同样有益，我们的生活，我们的全部人生何尝不是由无数个大大小小，重要或不重要的选择和决定组成的呢?

提倡正面积极的言语措辞。比如说“保持安静”，而不用“不许说话”；“低声说话”而不是“不要喧哗”，Keep your hands and feet to yourself 就代替了“不要打人，不要动别人的东西”，等等，“Walk in the hallways (在过道里走)”而不是“**No running in the hallways (禁止在过道里跑)**”。

小学低年级老师有时会让遵守课堂纪律更情绪化，感情色彩很浓。比如：在名字后贴上笑脸，哭脸，或在教室一角立三个有脸孔的牌子，笑脸，失望和哭的脸。刚上课时写着每个孩子名字的小夹子 (就用我们最原始的衣服夹子) 都夹在笑脸上，违纪一次夹子就夹到失望的脸上，再来一次到了哭脸就有麻烦了！对小孩子来说非常直观形象。

这一次讲座让我学到很多管理课堂的技巧，不论是哪个阶段的学生，只有制定好课堂纪律，让学生有章可循，这才是一堂优秀的课的前提。

“他山之石，可以攻玉”

姓名：何薇 学号：821711040108

2018年6月19日—6月29日为期近两周的教育硕士海外名师讲堂(the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses) 在我校成功召开，作为2017级教育硕士，也是本次活动全程参与者和受益者，我很荣幸，也收益颇丰。教育硕士专业学位研究生海外名师讲堂全程在图书馆辅楼开讲，主讲人是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin。三位教授的第一堂课就带给大家一种全新的学习体验，除了在课堂上他们分享了各自的教学经验，并提出了本次为期两周学习的教学目标和内容，以及希望我们最后能够取得的成果，这样的安排让我们对接下来的学习有了一个清晰的认识。此次海外名师讲堂学校的真实目的是为了将美国真实的课堂在中国完美还原，让我们这些教育硕士在不远离家门的情况下就可以领略到美国真实课堂中教师和学生之间的互动和教学模式。我们收获颇丰，对接下来更久远的学习和教育工作充满了热情和期盼。

美国的课堂有个优势就是在学生少的情况下，老师可以充分的了解每个学生，就像这次讲堂一样，每个教授的第一节课都是先自我介绍，然后分别采用不同的小活动帮助同学们熟悉来自其他专业的同伴，而我们在这样轻松的氛围中就可以很快就融入了课堂学习，即使大多数教育硕士不是英语专业，教授们贴心的放缓语速并配合上肢体语言和图片，便能让我们快速的学习和掌握课堂的知识。

Dr. Cevallos 从第一节课开始主要围绕“Lesson Plan”展开研讨，将同学们分成各个小组交流对教学计划的认识、教学计划的要点以及将如何开展有效的教学活动；在课堂中，她提出“Think-Pair-Share”的教学理念，鼓励同学们积极思考问题，与同伴之间互相帮助学习，大胆地分享自己的观点，并学会倾听他人的想法。并在两周的学习过程中教授给我们很多的学习策略，

比如 KWL (what do you know, what do you want you learn, what did you learn), 4 corners principle (every students have their own learning style), give one get one (everyone writes down their opinion and gets another ideas from your partners or classmates), with the gesture, silent signal (everyone stops talking when raise hand), wait time (when classmates answer questions, we need wait quietly)...这两个星期学

到了很多学习策略，每一个策略教授都用课堂小活动的形式教我们了解并且学会运用，都是以后我们作为教师在课堂上运用的好方法，Tatiana 教授交给我们更多的是理论知识，我们在这两周中都畅游在知识的海洋里面，很多的知识点不是当时就可以消化的，需要我们花更多的时候反复观看和练习，消化和运用，跟着 Dr. C 真的是学到了很多知识。

Professors Christy & Ed Austin 两位教授强调在课堂的学习中，每个学生都应先学会独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性；两位教授提出了“Seeds of Success Growing Your Future”，组织同学们进行栽种活动开始了这门课程学习，我们在和两位老师的学习过程中收获最大的就是 Growth（对于我们种植的大豆种子的希望和看着他一天天成长的过程，教会我们等待，等待植物的成长，等待我们自己的成长），还有 3 R 的原则（respectful/responsible/reliable）。

这两周的时间说长不长，每一刻时间都可以丈量，每一天的时间都安排的妥妥当当的，每一天的收获都是可见的，然后我们看着种子的生长过程也迅速的结束了我们的课程；这两周的时间说短不短，每一个知识点都需要我们花费更多的时间去接受和理解，这两周的课程虽然结束了，但是知识和经历是永远实用的。我们要明白作为一名教师的职责是什么？如果我们只是为了成为一名教师、想要得到这样一份职业才去努力，这样的过程不值得我们选择和记忆；但是我们是因心中的这一份热爱，因为我们想去将教育事业发扬光大，然后让我们教育的孩子们都可以茁壮成长和奋发向上，并且有成长，这样我们作为教师的才会有由衷的欣慰和感动，这样我们的内心才是充实和饱满的。

Growing a Seed of a Successful Teacher

Name: Ren Zhou Student No. 821711040109

With the successful conclusion of the Frist HNIST-GFU Overseas Professor's Courses which has lasted for two weeks, we are more determined to be a contemporary and qualified teacher. What Dr. Tatiana Cevallos, Professors Christy & Ed Austin taught us not only contained the structures and strategies for teaching and learning, course reflection and observation technique, etc. but also how should teachers to be those who have strong desire to cultivate children with knowledge, to educate children with patience and to show children empathy with love. In view of this, I summarize what I have learned from these courses firstly and share my own opinion on what I have experienced.

1. Being diligent to growing seeds of success.

This is what Professors Christy & Ed taught us in the first class. Children are just like the seeds and teachers are like diligent gardeners who need to work hard, weeding, fertilizing and watering the seeds with patience and love. Children are growing up day by day with teachers' concern and teachers are getting closer to their professional goals at the same time.

2. Being influenced by John Dewey

John Dewey, as a famous educator, contributed his lifetime to educational researches, which gave education a direction all over the world. In Christy & Ed's classes, we learned more about Dewey's educational ideas and had a further understanding on how to put those ideas into our teaching practice. (1) Education should be practical. I do think education should service children and its community, which can push itself forward. (2) Concerning for personal rights and individual need. There is no wonder that every teacher, every school and even this whole society must pay much more attention to children's needs, especially the rights. As a public goods, compulsory education should be provided by government and ensure that every children of school age has the equal opportunities of education. (3) Highlighting the "Student Centered" and "Learning by Doing". Student centered

learning, also known as learner-centered education, broadly encompasses methods of teaching that shift the focus of instruction from the teacher to the student, emphasizing the learner's critical role in constructing meaning from new information and prior experience. In a student-centered learning space, students choose what they will learn, how they will learn, and how they will assess their own learning. I do believe that it focuses on skills and practices that enable lifelong learning and independent problem-solving. Besides, it puts students' interest first, acknowledging student voice as central to the learning experience. In addition, John Dewey also theorized that learning should be relevant and practical, not just passive and theoretical. He implemented this idea by setting up the University of Chicago Laboratory School. His views have been important in establishing practices of progressive education. Though we are learning more about these useful educational theories, we still have a long way to go to put what we have learned into practice, that is how “Education should be practical” plays its role in education.

3. Being respectful, responsible and reliable.

About Classroom Management, we learned that building relationships is the core of classroom management, 3Rs Rules with different functions are also important, and solving problems with using empathy and giving choice will work effectively if a teacher can make full use of it. As for 3Rs Rules, it means that not only students but also teachers should be respectful, responsible and reliable, no matter how difficult it will be to solve those tough nuts, just handle them as 3Rs Rules say, especially for teachers.

4. Being wise and flexible when using teaching strategies.

I just summarize what impressed me most in Dr. Tatiana's courses in above sentence. Dr. Tatiana always began her class with showing the teaching objectives and learning targets on the PPT, which inspired me a lot. That's to say, it might be a kind of teaching strategies she uses in her routine teaching. But beyond that, she told us diversified teaching strategies, such as KWL, 10/2, anticipatory set, think-pair-share, etc. Some of them, however, are ineffective in most Chinese classrooms with 50 or 60, or even more students, those are in big size! This is why I voice that a teacher should

be wise and flexible when using teaching strategies. They need to consider that the current situation of their own classes before they use their strategies.

All that I said above are what I experienced and learnt from the Overseas Professor's Courses in these two weeks. I do believe that in addition to reading, writing and arithmetic, the best teachers go beyond the pages of textbooks to teach young people about determination, aspiration, resilience, and of course, compassion; the best teachers are those who can reach children early in their learning journey, supporting them, often through turbulent times in their lives to give them the best chance for the future. As teachers, they spark curiosity within a child and nurture the dreams that can change our world for the better. However, we'll all face setbacks and challenges in our lives and our teachers play a vital role in preparing us for those ups and downs. And I do appreciate those words said by the famous wiser Paul---Clothe yourselves with compassion, kindness, humility, gentleness, and patience. And over all these virtues put on love, which binds them all together in perfect unity.

融入其中真感受，参与其中真体会

姓名：李妮 学号：821711040110

为期两周的乔治福克斯大学和湖南理工学院合作举办的“教育硕士海外名师讲堂”在广大教育硕士们热烈的掌声中落下帷幕。这热烈的掌声表达着对授课教授的感谢，蕴含着对提供这样机会的幕后工作的老师们的感谢，也是一种友谊长存、合作长久的表达。

在这两周中，来自乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy Austin & Ed Austin 三位教授分别就“教案设计”和“课堂管理”的主题进行了讲授。

Dr. Tatiana Cevallos 的课堂充满知性的魅力，语调温柔，语言亲切。她将第一节课告诉我们的 protocol 贯穿在课堂的始终：Everybody talks, Everybody listens, growth mindset & Questions are expected。为我们营造了如美国课堂般自由参与、耐心倾听、独立思考的氛围。Dr. C 将教案设计分解成六个模块融入到每次课堂中，这样的设计将难度系数降低，并且安排了恰当的训练，使我们有了进行教案设计的尝试机会。对于每次课堂中我们完成的作业，总能在第二次上课时得到她的评价和建议，这就是一种对待工作认真精神的最好体现，是我们未来的年轻的教师最应当学习的部分。Dr. C 还利用课堂组织与进行向我们展示了美国课堂常用的课堂教学策略，这些策略有助于调动学生参与的积极性，估计学生独立思考，培养学生的合作能力等。虽然这是基于美国小额班级的教学模式，但是也非常值得我们去思考其在中国英语课堂中应用的可行性。如，Wait time 策略，通常美国课堂中教师和学生会给回答问题的学生六秒的思考时间，耐心等待，不催促，不提示，锻炼学生自主思考的习惯。这是中国课堂、中国教师和中国学生难以适应的，尤其在我现在任教的学校班级里，表现非常明显，学生们没有养成良好的尊重他人，倾听他人的习惯。有时候教师也会因为教学任务和安排不能多给学生思考的时间和机会，这是在今后的教学中应当注意的，给学生六秒钟，给每学生一份尊重。

Professors Christy Austin & Ed Austin 让我们最羡慕的就是他们 46 年的爱情，那一句 “It was just like yesterday.” 让年轻的我们明白了寻一人陪伴的意义。他们的课堂也是这样的特点，第一堂课就给了我们泥土和种子，以更真实的方式体

验发芽与生长。伴随着阳光和水的滋润，种子发芽了，嫩绿嫩绿的，充满着希望，就像我们对于教育、对于爱、以及对于成功的渴望。而我们对于美国课堂的体会和收获全来自于两位教授营造的课堂氛围：轻松，和谐，愉快，自由。在课堂管理中，最核心的部分是教师与学生建立的关系，这是在中国课堂和教学中不那么受重视的点，而美国课堂中，教师对每个学生的关注都是非常细化的，这与他们的班级人数还有 **teaching candidate** 设置相适应，所以能照顾到每个孩子的学习和思想情况。在中国的大班额现状下如何更好地与学生建立良好的关系？这需要教师个人投入更多的时间和精力，例如：通过书信的方式和一些不善于言语表达的孩子沟通，设置个性化的活动给学生以展示的机会，给予学生更多的鼓励让他们看到自己的长处等等。另外一点让我非常感慨的是两位教授所关注的 **naughty** (调皮)，可以说调皮是孩子的天性和特权，他们在教学中不断地反思如何与调皮孩子相处，也将经验分享给我们。最主要的就是要理解孩子调皮的原因，既引起教师或伙伴的关注和关心，在理解他们行为的基础上再去整理与他们沟通的方式：替换批评式的“你……”的评价，学会使用“我”为主体的评价，来告诉孩子老师在他这样的行为后的感受。通过这样的方式让学生了解老师对他的关心和关注，这是激发他内心善的更好方式。

教育，教书育人，是一个长期的过程，无法一蹴而就，而教师是这期中尤为重要的环节。作为教师的我们有着共同的期许，希望学生们成长成一个身体健康，人格健全，思想积极的人，这个目标是不分国度的。三位乔治福克斯大学的教授在这两周中为我们营造了贴近美式教育现状的教学模式，与我们分享了他们在教学生涯中对课堂教学、学生教育的经验和体会，用他们的实际教学行动告诉我们作为教师的责任和艰难。结合中国当前的英语教学，更加是“任重而道远”，而更应把屈夫子“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的探索精神发挥到研究生学习和今后的教育教学中去。

赠人玫瑰，手有余香

姓名：鲍鑫 学号：821711040111

在过去的两周时间里，来自美国乔治福克斯大学和科本大学的 Christy、Tatiana、Ed 三位教授为我校全体教育硕士奉献了丰富多彩的讲学及教育研讨。我本人亦从中获益匪浅。

考虑到校方为我们付出的教学成本等因素，这两周的课程大概是我上过的最贵课程了。我想，如果不是在湖南理工学院，如果没有我们赵院长从始至终的不断推进，也许我这辈子都没机会接触到这种高层次的教学课程了吧。因此，我对这两周的课程评价是非常高的，高到以至于让我有理由相信自己无论在毕业后取得多大的成就，一旦与这两周的体验相比起来，都会显得是在走下坡路。两周的时间在读研的 700 个日日夜夜当中只占了很小的比例，但是这两周对我个人所产生的作用却是长远的。

首先是 Christy 和 Ed 这对夫妇，或许是年龄（66、67 岁）及经验的原因，他们俩在授课时所表现出来的那种淡定与洒脱给我留下了深刻印象。让我进一步明白了为什么人们常说教师是一个可以干一辈子的职业。两周的时间很短，但即便如此，我亦从他们身上学到了不少东西，而这些教学策略及技巧归根结底都可以根据其在上所说的靶心目标推演出来，即“与学生建立起关系”。而这种关系的建立自然就少不了深度的互动与交流，因而也就会涉及到同情心、同理心等美德的展现。这在无形中也告诉了我们如何在人工智能的社会大潮中使自己立于不败之地，即“拥有人工智能所不具备的深度情感”。此外，Christy 夫妇还在最后一天的课上教会了我们该如何将枯燥的教学内容“趣味化”—— by making a jazz chant。刚开始我还觉得这种技巧过于高深莫测，但随着夫妇俩层层递进的解疑释惑，我才意识到 jazz chant 就是我们常说的“free style”，刹那间，我脑海中便闪现出了美剧《生活大爆炸》的主题曲以及著名的教育电影《Ron Clarkson's story》中男主角在教授学生美国历史时所编写的 rap 歌曲。这不正是一种更高级的寓教于乐嘛？考虑到高中生的兴趣范围、爱好特点以及认知能力，making a jazz chant 这个教学技巧对我日后的教学生涯来说是大有裨益的！

如果说 Christy 夫妇教会了我们如何在课上掌握好轻松的节奏的话，那么

Tatiana 博士便让我们懂得了该怎样在适度的紧张中最大化地利用好课堂 45 分钟。正如克拉申等语言学家所说的那样，语言的习得只有在动机明确、情感过滤较低、同时有适度焦虑的氛围中才能最大化的达成。我想，语言习得是这样，包含具体内容的课程学习也是这样。Tatiana 教给我们的教学技巧及策略多的不胜枚举，虽然我们没法人为地延长两周的课程长度，但是 Tatiana 却为我们拓展了它的宽度，让两周课程的价值得到了最大限度的体现。不仅如此，她还激活了我们原有的图式知识，将我们上学期所学的课程与教学论的内容同外语教学联系到了一起，同时也手把手地教会了我们该如何将 lesson plan 设计地更加精益求精。她的课让我明白了一个道理：lesson plan 只是工具，制作 lesson plan 本身并不是授课的最终目的。Tatiana 的授课近乎完美，她的表现配得上她所挣的每一分钱。而我也在同她相处的这两周中慢慢学会了该如何通过多样化地、有连贯性地与学生互动来传授大量的知识与技能、帮助学生建构意义。所以，我想发自内心地对 Tatiana 说声：“Gracias!”

最后，我想谢谢学校为我们提供了这么宝贵的机会和平台。同时，更要感谢我的导师赵中宝博士能够坚持不懈地努力促成这桩好事的产生，让我们拥有了一次不出国门、不花一分钱就可以享受到美国一流硕士教育的完美体验！

“学会合作交流，在做中学”

姓名：彭庆洁 学号：821711040112

时间如白驹过隙，为期两个星期的“海外名师讲堂”结束了。这是学校给予我们很好的学习机会，让我们不出国门就能感受美国的本土教育，Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 夫妇的教学理念给我留下了深刻的印象，他们讲真正的美国的教学带来了中国。

Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 三位是乔治福克斯大学教育学学院的教授，他们的教学方式新颖独特，给了我们不一样的体验。从他们展示的课件，我们可以感受到他们前期进行了精心的准备。他们的主讲内容为课堂管理策略和教学与学习的架构策略。他们的课堂，真正做到了“以学生为中心”，并且上课的条理清晰，逻辑性强。

三位教授都特别地强调了同伴之间的交流和合作。在 Dr. Tatiana Cevallos 的课堂里，她教授了不同的教学策略，每节课都有特定的授课重点。记得第一堂课，她就强调“Everyone talks”，“Everyone listen”，“Growth mindset”，“Questions are welcome or expected”，“Learn from each other”。由此可以看出，她注重学生自身的参与、表达与成长，鼓励学生积极提问。这些教育理念不仅受益于我们在她课堂上的学习，也可以运用在我们将来的教学课堂里。接下来的几节课，她分别讲解了不同的教学与学习策略。首先，是“10/2”模式，教师与学生在课堂上时间的分配，教师每讲 10 分钟，学生就话题与“Elbow Partner”交流 2 分钟，如此地循环往复，从而避免以老师为中心的课堂，也落实了“Everyone talks”这一教学要点。接着是“Exit Ticket”，学生在每堂课结束，离开教室之前需要告诉老师这节课你所学习到的内容。这种方法不仅进一步加强了教师与学生之间的交流，还帮助了学生对课堂学习内容进行总结。教师并不是上完课就走，而是善于鼓励自己的学生总结，体现了一种真正地对学生的教学态度，同时，这也有利于教师自己课后的反思。在课堂上，Dr. Tatiana Cevallos 介绍了“Lines of communication”的教学活动，学生站成两排，面对面地与同伴分享自己的所学，并不断交换同伴。在这一过程中，学会从他人那里学习知识，确保可以得到不同的想法，丰富自己的知识。我们还学习了非正式评价（Informal Assessment）和

正式评价 (Formal Assessment), 她用不同的例子为我们讲解在美国是如何使用非正式评价和正式评价的, 让我们对美国的课堂评价体系有了更深的了解。她还强调积极地与学生沟通评价标准, 给予他们反馈。之后的几节课, 她详细讲解了如何在课前有一个好的 “Lesson plan”, 要有一个明确的 “Anticipatory Set”。如她在第一节课上提到的三个问题: “What do you know?”, “What do you want to learn?”, “What did you learn?”, 了解这些问题这有助于帮助我们撰写一份好的教学计划。她还给我们介绍了不同的教学理论, 如支架式理论以及建构主义等。其中, 还有 “Checking for Understanding” 的教学策略, 每堂课她都会及时了解我们是否理解她的教学内容, 并根据我们的学习情况调整她的教学进度。她让学生相互讨论, 也是了解学生是否掌握知识的另一种方式。

Professors Christy & Ed Austin 的课堂里, 他们同样强调学生参与课堂、同伴合作和勇于表达。首先是 “Think-Pair-Share” 的教学策略, 他们主张 “All students will be responsible for answer”, “All students will feel successful”, “All students will participate”, 这个策略在 Dr. Tatiana Cevallos 的课堂里也有充分的体现。在老师提出问题以后, 学生首先要自己独立思考; 接着, 与自己的同伴交流; 最后, 采取抽签的方式来倾听学生的观点。他们强调每一次采取抽签的方式可以促使每个同学是在思考的, 而不是心存侥幸的心理。接着, 他们夫妇带我们学习了在課堂上老师与学生之间如何 “Building Relationships”, 他们提出了 “3R Rule (Respectful, Responsible & Reliable)”, 并组织我们种下了希望的种子, 制作表达 3R Rules 中心思想的海报。他们教导我们在与学生相处时, 带着同理心与爱心, 处理学生的问题时, 充分站在学生的角度思考, 而不是一味地责怪学生。他们的课堂趣味横生, 他们夫妇亲自向我们展示 “Jazz Chant”, 并要我们以小组的形式, 根据他们所教授的教学要点编写属于我们自己的 “Jazz Chant”。在编写的过程中, 我们共同思考, 学会了合作与勇敢地表达自我。这样的活动不仅激发我们的学习兴趣, 还鼓励我们积极地思考, 勇敢地表达自己。

Professors Christy & Ed Austin 在课堂上也提出了杜威的教学理论 “做中学 (Learn by doing)”, 这一理论是美国教育的主导理论, 他们强调从实践中学习知识。在我们的传统教育中, 学生一直以来都是 “在听中学”, 而 “做中学” 是一种更好的教学方法。学生要在实际操作中学习, 学生运用自己的手、脑、耳、口等感觉器官亲自接触具体的事物, 通过思考从感性认识上升到理性知识, 最后亲

自解决问题。在课堂教学中，所设计的活动应该源于学生的生活实践，以激发学生的学习兴趣。在活动中，教师要善于引导学生发现问题，对问题进行深层次的思考，让学生在亲身体验中真正有所感悟。今后我们从事基础教育，也不能单纯地只向学生灌输知识，而是要鼓励学生去时间、去体验、去创造，向获得知识和能力的方向去发展，在学生有自己的亲身感悟以后再进行讲解。这两周的学习中，三位教授的教学方法充分地遵循了“Learn by doing”这一教育理论，积极地鼓励我们自己去“做”，在实践的过程里学习和巩固知识。

这几周的学习真的让我学习了不少知识，不仅学习到了教学方面的策略，更让我学会了怎样做一个具有人文关怀的教师，学会关爱、尊重学生。

引领课堂变革——美国自主性活动课堂实践教学

姓名：夏君溶 学号：821711040113

6月19日至6月29日，教育硕士们进行了为期2周的海外名师讲堂，此次海外名师讲堂将美国真实的课堂在中国完美还原，让我校教育硕士不出国门就可以领略到美国的教育课堂模式。

来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr. Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 三位教授分别以不同的教学方式展现别开生面的课堂。

Dr. Tatiana 从 Bloom's Taxonomy 出发，结合布鲁姆目标分类系统中的各个环节，详细阐述教案设计应包含的各要素。Dr. Tatiana 采取形成性评价的手段，让每个小组就系统中的一个环节进行阐释并辅以图画、橡皮泥等进行举证说明，以检测我们对布鲁姆目标分类系统的理解程度。教授对于教学设计的专业讲解和督促实践使得我们充分认识到了教学严谨设计以及打开学生思维的重要性。我们的自主学习能力也得到了提高。瑞士心理学家皮亚杰提出：“学习者要想真正获得知识，主要不是通过教师的传授得到的，而是学习者在一定的社会文化背景和情景下，利用必要的学习资源，通过与他人的协商交流合作和本人进行意义建构方式获得的。”由此可见，通过任务型教学，培养学生的自主学习能力至关重要。

课堂上 Dr. Tatiana 教授细心为我指出了教学目标和学习目标以及评价的一致性，耐心地帮助我完成了教学评价的具体实施工具的设置，期间每每遇到设计难点她都耐心为我解答。她对任务型教学的运用灵活，使得我受益匪浅，对于任务式教学的认识更加深入，大致可以总结出如下几点：（1）活动要有明确的目的并具有可操作性；活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式尽量真实；（2）活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；（3）活动应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；（4）活动要能够促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力；（5）活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

Professors Christy & Ed Austin 主要从三个方面开展课堂，即“Building Relationships, 3R Rules (Respectful, Responsible & Reliable) and Solving Problems”。

首先，两位教授指出建立良好的师生关系是有效课堂管理的核心，并通过短视频强调教师应从各个方面关心学生，注重学生的全面发展。随后，两位教授将同学们分成各个小组讨论交流对 3R Rules 的理解，并让同学们亲手绘制海报，展示自己心目中的 3R Rules，充分贯彻“从做中学”的教学理念。

通过三位教授的教学指导，亦对我论文的口语教学研究打下了坚实的实践基础，通过理论研究和实践探索，我认为指导初中生进行英语口语自主学习，训练并培养他们设计英语口语自主学习任务的能力，对英语口语教学确实有事半功倍的效果。

Seeds of Success, Growing my Future

Name: Wan Juan

Student No. 821711040114

Descartes once said that the reading of all good books is like a conversation with the finest men of past centuries, and I think the same is true for a good lesson. “the First HNIST-GFU Overseas Professors’ Courses” is such a good lesson for us. “the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses” is taught by Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos. By learning this course, I benefit a lot. First, by attending three overseas professors’ courses, my language skills are improved. Second, this class breaks through traditional teaching and allows us to experience classroom teaching in person, which gives me a new understanding of teaching mode. Finally, to a certain extent, the courses improve my personal humane accomplishment.

First of all, let me talk about language skills. As we all know, English has four skills: listening, speaking, reading and writing. In my point of view, To speak is to listen and to write is to read. Without the integration between these four skills, English will be clueless. In China, students believe that English only consists of two main parts; grammar and vocabulary, basically reading and writing. Even the educational system supports this notion through dull curricula, teaching methods and exams that only measure reading and writing. When students come to TOEFL or IELTS, they do fail in the very critical skills which are speaking and listening. However, Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos focus on teaching all the four skills and changing our minds to believe in skills of English. For example, we are taught in English during the class, so we should listen carefully in case we cannot keep up with the teacher. Besides, Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos always use strategies such as think-pair-share to encourage us to speak English and interact with others.

Second, as for the teaching mode, Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos’ course is student-centered. Student-centered learning emphasizes the active role of students, and that is different from teacher-centered teaching. In contrast to teacher-centered teaching mode, it focuses on the student’s needs, abilities, interests,

and learning styles. In other words, teachers serve as facilitators of learning and students serve as the master of their learning. Student-centered teaching mode makes learner be their own master of learning and it puts learners at the center of the learning progress, so learners learn something on their own. There are two important elements in the student-centered mode. One is to develop students' learning strategies and the other is to cultivate student's learning autonomy. The core principle of student-centered mode is to take every chance to meet the need of the students and tap their potential by activating students' learning autonomy. Take Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos' course as an example. They always encourage us to improve our autonomic learning ability. They ask us to preview the lessons which will be learned in the next class in advance, think about the questions raised for what we are going to learn, and find information on the Internet based on our interests. The above process is called KWL. The KWL means something you knew, something you want to know, and something you learned. The KWL strategy can improve our Autonomous learning ability. Without autonomy we students are just listeners and note-takers who only get information and knowledge from instructors, and we cannot read other passages independently. We act as listeners instead of learners, so we lack the ability to discover the unknown world on our own. Only through practical use and extensive reading, we will take every chance to practice it so that we will find it easier to learn. That means a high degree of autonomy can make learners volunteer to explore the new language.

Last, through Professor Christy & ED Austin and Dr. Tatiana Cevallos' lesson, my humane accomplishment improves a lot. Humane accomplishment, under the category of human inner quality, includes the essential parts of man's overall quality and involves many aspects such as sentimental attitudes, cultural personality, moral accomplishment, value orientation and aesthetic purport. As postgraduates, to adapt to the changeable times and acquire overall development, we not only need to learn and master rich knowledge, but also to cultivate profound humane accomplishment. By learning 3Rs --- respectful, responsible, and reliable, we know that it is never put too much emphasis on humane spirit. By planting my beans with my own hands and

watching it growing day by day, I know I grow up too. Facing the situation of deficiency in traditional culture and humanity spirit for today's Chinese students, high education ought to make use of every chance to cultivate students' humane accomplishment. In other words, humane accomplishment should be employed to fill our mental world and to set up a right concept of the world in order to be the talents with high qualification in modern society.

The lesson of "the First HNIST-GFU Overseas Professors' Courses" improves my language skills, changes my view on teaching mode, and strengthens my humane accomplishment. In short, I grow up with the beans I planted.

Growing Your Future --- Are You Ready To Be A Good Teacher?

姓名：郑建群 学号：821711040115

为期两周的海外名师讲堂活动已落下帷幕，时间虽短，但收获颇丰。从开幕式当天下午 Marc Shelton 院长以“教师领导力”为主题的讲座，Tatiana 和 Christy & Ed 三位教授以“教学策略”和“课堂管理”为主题的 6 次课堂教学，到以“课程反思与观察技巧”的专题研讨会，再到最后充满离愁别绪却温馨感人的闭幕式。每一场讲座每一次课堂都让我们从中有所获，这次活动为我们教育硕士打开了一扇天窗，让我们不出国门就能够更多地了解美国的教育模式、改革形势以及课堂管理与教学，拓展了我们的视野，使我们能看得更高、更远。

Chrity & Ed 两位教授在第一堂课开始时先让我们制作名片，在上面写上自己的英文名以及想要教的年级，并画出自己喜欢做的事情，嘱咐我们每一堂都要把它拿出来放在桌上。另一件让我印象深刻的事情就是播种种子的活动，他们认为播种种子，也是在播种未来、收获希望。在这六次课中，两位教授围绕“课堂管理”这个主题，详细讲述了美国的教育架构以及著名教育学家杜威的教育思想，他们推崇“在做中学”的教育理念。在教学活动中采取“Think-Pair-Share”的组织形式，强调学生学会自己感知和思考问题，而后与同伴讨论，并与全班同学交流分享的一种交互过程。在解决问题的过程中，他们喜欢给学生多种选择，真正地做到了“以学生为中心”。在随后的课堂中，他们又提到了“Building relationships”的重要性，认为这是课堂管理中的一个核心环节，也提及“3R”的教学理念，即“Respectful, Responsible, Reliable”，这几点对我来说很有启发，也在他们的熏陶下渐渐了解到与学生建立良好关系的重要性。

Tatiana 教授的 6 次课堂围绕“教学策略”展开，每堂课都会使用不同的策略，以更好地开展教学活动以及检测我们对于所学知识的掌握程度。同时，她从布鲁姆的教育目标分类系统出发，向我们详细讲述了教案设计应包含的各要素及其各个步骤。在 Tatiana 教授的课上，她采用的教学策略及小组活动形式多样，如“4-Corners”、“10/2”、“Anticipatory set”，“Words with gestures”，“Exit tickets”和“Wait time”等等，她习惯于用不同的方法将同学们分成若干小组，让学生们就某个具体知识点进行讨论与交流，然后在全班同学面前进行展示。此外，

Dr. Tatiana 特别强调教师话语及学生话语在课堂上时间合理分配上的重要性，即“10/2”模式，教师每讲 10 分钟，学生就特定话题交流 2 分钟左右。在课堂接近尾声时，Dr. Tatiana 采取形成性评价的手段，让每个小组就所学知识进行总结并举证说明，以检测我们的理解及掌握程度。

总之，通过这次海外名师讲堂活动，我的确很受启发，因为三位教授的课带给我们一种全新的学习体验，使我们不仅对美国的教育模式有了一定的了解，也对课堂教学活动的设计有了新的想法。而这些活动对于提高学生学习兴趣、活跃课堂气氛以及检测学生对于所学知识的掌握程度是很有帮助的。所以，在今后的工作和教学中，我们应该根据学生的实际情况，设计更具针对性和更加多样化的课堂活动，让每个学生都能积极参与其中，尊重每一个学生，同时切实将“Learn by Doing”付诸实践！通过这次活动，我也明白了要想成为一名优秀的教师，从了解学生开始，到精心设计教学活动，再到实际的课堂教学，以及最后的教学反思等等，你都必须付出加倍的努力。

“寓教于乐，寓学于行”——记海外名师讲堂

姓名：谭平 学号：821711040116

六月，骄阳如火，炙烤着大地。在这炎炎夏日，我校教育硕士研究生迎来了一场重要的学术盛会——海外名师讲堂，这是继去年国际交流周活动后我校与美国乔治福克斯大学的又一次倾力合作。本次海外名师讲堂共邀请了四位教授进行长达两周的讲学，他们分别是来自美国乔治福克斯大学教育学院的 Marc Shelton 院长, Tatiana Cevallos 博士, Christy Austin 教授, 以及来自科尔万大学的 Ed Austin 教授, 讲学内容主要是关于教师领导力、教学策略、美国中小学课堂教学现状等方面。作为教育硕士的一员全程参与此次活动, 与美国教授们一起交流学习教育教学理念、方法等, 我感到非常荣幸。同时, 经过两周的刻苦学习, 我感觉受益匪浅。

一、服务型领导 (Servant Leadership)

Marc Shelton 在其关于教师领导力的讲座中讲到高效率学校应具备的特征, 主要包括专业的学习社区、父母与社区干预、新方法的持续改善和检验、数据知情决策、前瞻性的领导等, 这帮助我们了解到教师领导力的重要性。随后, Marc Shelton 以提问与讨论的方式让与会教师与学生对教师做一个定义并指出教师应具备哪些重要特征。参会师生积极回答, 列举了大量教师应该具有的特征和品质。这些回答让 Marc 感到很满意。紧接着, 讲座的压轴环节到了, 这也是 Marc 本次讲座中最重要的内容, 他用刘备三顾茅庐招揽诸葛亮的故事为例, 引出了“服务型领导”这个核心理念, 还介绍“服务型领导”应具备以下品质: 反思式倾听、理解移情、疗愈整体性、他人自我意识、令人信服的劝说、概念化梦想、预期性远见、更好地管理、培育承诺、地方社区建设。他指出, 教师应该成为一名服务型领导, 为学生服务, 为社会服务。对此, 我表示认同。中国几千年的传统文化中, “尊师重道”一直被推崇, 人们认为教师是一种高尚的职业, 教师权威让学生与教师之间的关系变得微妙, 学生似乎是围着教师转, 以教师为中心。而 Marc 教授提出的“服务型教师”就对我们有启发意义, 有助于我们正确认识师生关系, 构建服务型教学环境, 以学生为中心。

二、有效教学始于良好师生关系的建构

在 Christy Austin 教授和 Tatiana Cevallos 教授的课堂中，我学到了如何与学生相处，如何构建和谐师生关系（Building Relationship）。

在第一次课开始时，为了便于大家相互认识、了解，两位教授要求每位学生都将自己的姓名、专业、爱好等信息写在标牌上，一目了然。与新手型教师最初开始教学时所使用的教师与学生挨个自我介绍相比，这种方式不但能避免学生产生不适感，还能节约课堂教学时间，让有限的教学时间得到合理利用。此外，这种新颖的方式还给我们带来了新鲜感，同学们对此也感兴趣，乐于接受，更重要的是乐于动手制作属于自己的个性化的姓名标牌。

Christy Austin 教授在第一次课中从“播种希望和成功的种子”这一活动入手，教我们以切身行动来拉近与学生之间的关系。通过这样一种师生共同参与，携手播种希望与成功之种的活动，我能感觉到同学们与 Christy Austin 教授之间那种陌生感在消除。她还强调这一活动不仅仅只是学生在教师的帮助下一起挖土——播种——浇水这样一种简单的游戏，更深层次的含义在于通过这种活动，教师与学生之间能够建立起一种亲密和谐的关系，以及学生能够通过动手实践学到知识。

构建和谐师生关系（Building Relationship）是 Christy Austin 教授提到的课堂管理三大核心要素中的一点，另外两点分别是尊重、责任、信赖规则（3 R's Rules: Respectful, Responsible, Reliable）以及问题解决（Solving Problems）。

尊重、责任、信赖规则（3 R's Rules: Respectful, Responsible, Reliable）也是构建和谐师生关系的重要支撑。尊重（Respectful）是体现在课堂中的每一个环节：在教师讲课时，学生保持安静，认真聆听，这是学生对教师的尊重；在学生回答教师问题时，教师认真倾听，关注学生行为，这是教师对学生的尊重；在学生进行小组讨论等活动时，每一位学生在发表自己的意见或观点时，其他组员保持安静，认真倾听，这是同学之间相互尊重的体现。

问题解决（Solving Problems）是指教师有效处理在课堂教学中遇到的各种问题，如学生扰乱课堂秩序、学生上课睡觉、学生上课玩手机等等。Christy Austin 教授告诉我们，遇到这些问题时，可以采取移情策略（Show Empathy）和选择策略（Giving Choices）。移情策略（Show Empathy）即同情学生，站在学生的角度思考问题，设身处地为学生着想，从学生角度出发寻找解决问题的方法。她建议我们要学会“Use ‘I’ Message, Not ‘You’ Message”，即向学生展示自己对他的

尊重和关心，信任学生。选择策略（Giving Choices）即教师在处理问题时要给学生以选择，最好是二选一，这样能够避免学生为难，不能总是以命令式的口吻处理问题，苛责学生。

诚然，学生毕竟是还处于成长中的未成年人，他们没有成年人那种成熟的思考问题、解决问题的思维，他们在犯错误时需要教师给予帮助而非责备，两位教授教给我们的不仅仅是一种方法、理念，更是一种态度，也即是 Marc Shelton 教授讲到的“服务型教师”所应该具备的态度。具备这种态度的教师一定是和蔼可亲的，学生与其接触时不会产生畏惧感，他们能感受到教师身上所散发出的那种亲和和善意，他们也乐于与这种教师交往。

三、从做中学（Learn by Doing）

美国教育学家杜威所提出的“从做中学”（Learn by Doing）在本次海外名师讲堂的课程中得到有力体现。Christy Austin 教授和 Tatiana Cevallos 教授的课程中都涉及了这一点。

在 Tatiana Cevallos 教授讲授的关于教学设计的课堂中更是将“从做中学”展现的淋漓尽致。她以布鲁姆教学目标分类系统（Bloom's Taxonomy）为理论支撑，从教案的设计、教案的结构、课程评价等方面出发，以讲授、小组讨论、研讨、分组活动等方式进行授课，课堂精彩纷呈，同学们参与积极性高，课堂气氛非常融洽。

Tatiana Cevallos 教授在讲授教案中每个板块时都会让学生亲自动手写自己的教案，包括教学重点、教学目标、内容目标、语言目标、学习目标、学术语言要求、语言功能、语言要求、评价（非正式、正式）、课堂支持、教学用具、教学流程等等方面。Tatiana Cevallos 教授还会把学生每次课程里所写的教案带回去认真批改，及时给予反馈。这更有助于学生理解和学习教案的设计。

Tatiana Cevallos 教授还在课程中使用了多种教学策略，如 Silent Signal, 4 Corners, KWL, Think-Pair-Share, Anticipatory Set, Checking for Understanding, Reviewing Prior Knowledge, Words with Gestures, Taking the Pulse, Exit Ticket, Wait Time, 10/2, Lines of Communication 等。为了加深我们对这些教学策略的理解，Tatiana Cevallos 教授还以 Think-Pair-Share 的方式让我们与不同的同学相互交流讨论，从不同的同学那里获取这些教学策略的含义，这本身也是对“从做

中学”的有力实践。有机结合并合理使用这些教学策略对教师进行课堂教学意义重大。

本次海外名师讲堂不愧为一场学术盛宴，教师“寓教于乐”，学生“寓学于行”。通过长达两周的学习，我能深刻感受到自身对教育教学的认识有了积极地进步，这是一种精神上的升华。几位教授为我们上了生动地一课，为我们更新自身的教育教学理念、提升自身教育教学技能奠定了坚实的基础，他们介绍给我们的多样化的教育教学策略也能够为我们所吸收、接纳，并在我们以后的教学中得到合理运用。多年以来，我国教育备受诟病，但当今世界的发展是在不断地交流互动中进行的，我国的教育事业也正在经历着重大变化，相信在吸收国际先进经验，反省自身，博取众长的过程中，我国的教育事业终将迎来辉煌时刻。

从学习策略出发探讨美国的教学理念

姓名：曾思华 学号：821711040117

不知不觉中，为期两周的海外名师讲堂已经结束。在这两周里，来自乔治福克斯大学的 Christy 教授和 Tatiana 博士为我们带来了不一样的教育理念和知识，让我们不出国门就能了解到国外的教育模式。在这里，我真诚地感谢学校及教科所为我们提供的这次机会，时间虽短，但收获的知识却是无价的。

这次海外名师讲堂让我印象最深刻的莫过于两位老师在授课过程中通过一些小细节，潜移默化地把学习策略教给我们，这个过程中我们往往都是在快乐的学习，并且对于这些学习策略我们不仅印象深刻，还能将其付诸具体的实践操作。

在 Tatiana 的前几节课上她给我们分享了 4 个教学策略，分别是 Silent signal, 4 Corner, K (know) W (want) L (learn), 10/2。Silent signal 是指在课堂上老师给学生充分的时间去讨论，交流，发表自己的观点，但是时间一到，老师举手示意暂停，学生就得立马停止讨论，并且和老师做同样的手势，讨论完毕之后老师会让学生自愿举手表达自己的观点。老师提出问题，学生就老师的问题展开讨论，老师在学生讨论的过程中不参与其中，让学生把自己所想所知都拿出来与同学分享，最后表达自己的观点。在这个过程中让我触动最大的是不管学生的观点怎么样，Tatiana 都会用心聆听，并且做出回应以表尊重，学生阐述完自己的观点之后，老师会就学生提出的这个观点阐述自己的想法，并给予鼓励。

4 Corner 是以学生的兴趣为中心，再基于兴趣的选择将学生分为不同的组别，最后每组派出一名同学阐述本组讨论结果。这种看似简单的分组，却充分尊重了学生的选择，并且每一个成员都是同样志趣的人，讨论起来也会有更多的灵感碰撞。KWL 也充分体现了以学生为中心的教学理念，以学生知道的东西为基础，看学生想学什么，通过一整堂课的学习询问学生学到了什么，什么让他们印象深刻。在这个过程中，学生会将课上所学知识再次进行反思，使得知识在学生的脑海里面再次加以巩固。

10/2 是指课堂上老师讲 10 分钟，学生必须得 2 两分钟对老师所讲内容进行反馈，这样不仅仅能够让老师了解学生对所讲内容的理解程度还能确保学足够专注于上课内容，不至于走神。Tatiana 分享的这四种教学策略反复应用于这两周以来她的课堂上，让我们不仅仅从理论层面懂得这种教学策略，更让我们在听课

的过程中反复操练，以便懂得如何操作。

相比于 Tatiana 的上课方式,Christy 的上课方式更加倾向于寓教于乐。Christy 在课堂分享了 6 种学习策略,分别是 Think/Pair/Share, 3 R's, Learn by doing, Building relationships, Solving problems, Stand up break。在分享这些学习策略的过程中,Christy 一再强调的是 3R's, 其中的 3 个 R 是指 Respectful, Responsible, Reliable。最有意思的是老师让我们用彩笔画出在自己心里对于这三个词语深层含义的诠释,每一组同学需要从看起来像,听起来像,感觉起来像这三个角度去描绘这三个词。本身是比较抽象,不易理解的词,这样一来,学生不仅能将自己的理解与其他同学分享,还能完全理解该词语的内在含义,并且记忆深刻。这种将抽象事物具体化的学习策略不失为一种好的学习方法。虽然说在这个过程中要花费很多时间让学生展示自己的观点,但是比起老师一直在台上讲,学生一知半解要来的实在。

Think/Pair/Share 是一种合作学习方式,首先老师抛出问题,再给学生一点时间去思考,思考过后再与自己的同桌讨论,最后分享自己的观点。这种学习策略老师给出了学生具体的操作步骤,让学生循序渐进,去发现知识,再与同学讨论,分享不同角度发现的不同的问题与规律。Learn by doing 应该是最喜欢的学习策略了,这种学习策略充分体现杜威“做中学”的教学理念,我个人认为这种学习方式下获得的知识才是过目不忘,并且会实际操作的知识。Building relationships 是建立在 3R's 的基础之上的,师生能否建立良好的关系是建立在师生互相尊重的基础之上的。Solving problems 就是解决问题,但是也是以学生为中心,老师作为一个引导者,让学生自行解决问题。Stand up break 是指学生学习累了之后可以站起来放松一下身体。在这个过程中,老师会带着学生唱一首关于身体部位的歌曲,既达到了彻底放松身体的目的,也让学生在玩乐的过程中,练习了单词。

通过这两周的学习,我切身体会到了美国以学生为中心的教学模式,老师不再是一味地向学生灌输知识,而是引导学生自己去发现知识,这种情况下得到的知识往往令他们印象深刻。

知之，好之，乐之

姓名：刘宇畅 学号：821711040118

六月，尽管是炎炎夏日，骄阳似火，学校举行的海外名师讲堂却让我们如沐春风。来自美国乔治福克斯大学的两位老师为我们教育硕士带来了许多全新的理念，能够让我们突破传统教学的框架，了解美国的课堂架构。老师们的表现力，热情与感染力，以及对待工作认真的精神，这真的很令人感动。回顾所见所学，可以用孔子的名言“知之，好之，乐之”来概括我的感受。

从事教育行业，不是一件简单的事情，在我看来，“知之”，是对学科知识以及教育理论的理解；“好之”，是对教育行业充满热情，热爱教育；“乐之”，是要懂得享受教育这一事业，乐在其中；为我们讲课的两位老师很全面的贯彻了这三点，Professor Christy 专攻是课堂管理，从她以授课，言行举止都可以看出对教育事业的热爱，老师首先让我们种下种子，意味着“Seeds of Success, Growing Your Future”，接着分享了她的教师生涯，她说“我把学生称为我的孩子，他们不仅仅是在花名册上的名字，已经成了我心中的一部分。”她非常享受她的教师生涯，向我们提出了课堂管理的几点建议，核心是与学生建立关系，其次是 3R rules (Respectful, Responsible, Reliable)，最后是如何解决课堂问题，这三点都是以学生为中心来开展，从学生的角度出发解决问题。老师在授课过程中，强调在课堂的学习中，每个学生都应先学会独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，不是一味的传递知识，而是让我们去做去说去体会，把自己对于教学的想法展示出来，学会分享。这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性，这一策略贯穿讲堂始终，始终以学生为中心，老师也非常享受教学，在国内的课堂，这一策略却没有得到重视，这对我们以后的教学深有启发

Dr. Tatiana 重点讲授教学设计以及课堂策略，这两门看似理论枯燥的课程，但是我们觉得很开心很满足，老师在课堂上教授了我们许多策略，都非常有利于在课堂上完成形成性评价，了解学生对知识的掌握程度，Dr. Tatiana 的课堂布鲁姆目标分类系统，详细阐述教案设计应包含的各要素。教学目标是教学的出发点和落脚点，教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定，具体从可观察到的、感受到的、测量到的情况出发。通过小组合作，选定特定的教学主题分步骤完成教学设计，大家集思广益，理论指导实践，每个人有分享自己的想法，老师在小

组合作中起指导作用，整个课堂都是以学生为主体来完成的。老师继续落实“Think-Pair-Share”的教学理念，向我们分享了“10/2”模式，“Exit Ticket”，“Words with Gestures”，“Wait Time”等教学策略，站在学生的角度，通过不同的策略了解我们对教学设计各个环节的掌握程度，老师在课堂上的话语并不多，但是作为学生，又学到了相关的知识，对于不懂的问题，老师都非常耐心仔细的回答，不仅仅学到相应的知识，对于课堂的管理，课堂的掌控都学到了不少，而且老师的对于学生的爱，都让我们受益匪浅。

通过为期两周的学习，老师们言传身教，用自己的实际行动让我们了解不仅要掌握相应的理论知识，更要热爱教育，享受教育，以学生为中心，循循善诱，课堂生动有趣，令人印象深刻。正如 Benjamin Franklin 所说“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”，每位学生的个性和主张在课堂中得到了充分的尊重和彰显，在亲身参与和体验中感受美国教育体制下的课堂管理和教学设计，同时加深自己对教育的认知和理解，在两周的学习之后，大家播种的种子都已经生根发芽，不仅收获满满，而且让大家对未来的教育事业充满信心。

如何有效运用课堂教学

姓名：黄馨 学号：821711040119

这段时间我通过参加海外名师讲堂的活动，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

1、认真研究教材。吃透教材是教师进行有效课堂教学的立足点。除了教学的重点，难点的把握，教师还应该考虑到教材的重组与延伸

2、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标

而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

4、教师要幽默

有的课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，这样他更不会去学了。学生很喜欢幽默的教师

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

做一个有温度有情怀的教育人

学生：李新 学号：821711040120

2018年，盛夏的岳阳，骄阳似火。来自美国乔治福克斯大学教育学院和本大学的领导及多名教授与2017级全体教育硕士研究生齐聚南湖湖畔，参加湖南理工学院第一届海外名师讲堂，共同研讨 Classroom Management 和 Teaching Plan。讲堂为期十天，在短暂的相聚时刻，美国的老师们用睿智的思想与优秀的人格魅力给我们带来了一场与众不同的教育教学盛宴。

Professors Christy Austin & Ed Austin 夫妇，走过了46年的婚姻可如今依旧相濡以沫、相敬如宾，让我这个步入婚姻才六年就有点脾气的人由衷的敬佩。课堂上两位搭配默契，围绕课堂管理开展研讨，并向我们重点阐释了 Core pieces of Classroom Management 的三要素，分别是：Building relationship, 3 R's Rules and Solving Problems。建立师生关系是课堂管理的核心要素，一切教育教学的成功都是建立在相互理解、和谐的师生关系的基础之上。老师的一个拥抱、一个微笑，对学生都会产生巨大的心理感染力，使学生感受到来自老师的关心和正能量。那么如何建立良好的师生关系呢？Christy 告诉我们要 Teaching with Love and Logic, Create an Action Plan. 如：Thumbs Up, A Question 等等，我把这些举措概括成一句话就是 Make sure every student feels they are always being known。实际上这些教学策略简单易操作，但在我们中国似乎用得不多。教师既能了解与满足学生的愿望和心理需求，学生也能感受到自己的被认可，师生行动一致，良好的师生关系自然就形成了。3R's 指的是 Respectful, Responsible and Reliable。我们三人一组以制作 Poster 的形式呈现我们对 3R's looks like, sounds like, feels like 的理解。之后再与同学们分享我们的设计思路和创作意图。通过各种简洁明了的图画和词语，我们学习了来自各个专业领域对 3R's 的感知，这种分享形式充分打破了我们原有的思维格局，在培养了英语兴趣的同时也开拓了我们的视野。课堂管理三要素的最后一个问题是解决问题。Christy 以讨论我们课堂上出现的困扰作为课堂导入，也许是感同身受，大家纷纷说出自己在教学中遇到的问题，如 Mobile phone use, Talking, Coming late to class, Sleeping in class 等等。Christy 告诉我们这些问题在美国的课堂也会出现，所以问题不重要，重要的是我们作为教育者如何处理这些问题。惩罚？责备？生气？都不是。而是 Show Empathy and Giving Choices。老

教师要擅长使用 “I” message, NOT “YOU” message, 要给予学生尊重和爱心, 要给予学生选择和信任。关于这点我特别有体会, 对于工作 11 年的我来说, 见过的学生也算是形形色色了, 曾经我也有以负面态度解决问题, 所以以至后来留下遗憾。所以拥有爱心和给予尊重, 对于一名优秀的老师尤为重要。首先要学会用心聆听自己和学生的种种感受; 其次要有 “亲其亲, 子其子” 的工作态度; 最后要学会尊重学生的个性, 走进学生的心里。只有这样, 学生才会乐于接受你的教育思想, 你的思想光辉及人格魅力才会对学生的思想行为产生潜移默化的作用。一名教师如果只想照本宣科, 为教书而教书, 没有情怀没有温度, 那么, 你的教育思想就不能与学生的思想碰撞出智慧的火花, 你就是一个孤独自闭的教书匠, 永远享受不了教育的乐趣。

Dr. Tatiana 知性温婉, 如邻家大姐姐。她围绕主题 Lesson Plan 进行研讨与交流, 从 Bloom’s Taxonomy 出发, 以布鲁姆教育目标分类法为理论基础, 详细阐述教学设计中应包含的各要素, 并结合具体实例教我们设计 Content Objectives, Language Objectives, Learning Targets。这三个维度的教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定, 是可观察的、可测量的。针对教案设计老师安排了恰当的训练, 使我们有进行教案设计的尝试机会。对我们交上去的作业, Dr. Tatiana 总能在下一次课时得到她的评价和建议, 这充分体现了她的责任心和敬业的工作态度。Tatiana 的成功研究告诉我们, 任何教学设计只有建立在教育教学理论基础之上才更具科学性和指导性。在 Tatiana 的课上, 我们学习并实践了大量新颖的别具特色的教学策略, 如 Exit Ticket, Words with Gestures, Wait Time, 10/2, 4 Corners, Think-Pair-Share, Stand up Break, 3-2-1 等, 这些教学策略能巧妙的使我们 Learn by doing, 在培养学生的学习兴趣的同时, 也大大提高了学生的课堂参与度和教学效率。独立思考、勤于提问、善于分享, 充分体现了以学生为中心、充分发挥学生主观能动性的课堂。那么又该如何来评价学生是否达到了教学目标呢? Tatiana 告诉我们教学测评分非正式评价和正式评价, 非正式评价包含 observations, anecdotal notes, evaluation 等; 正式评价包含 exit tickets, visual drawing, poster 等, 评价形式多样且灵活, 从多角度测评了学生的能力与水平, 与我国中小学教育以考试为主的测试形式完全不同, 这让我感到震惊。课后, 与几位美国老师交流时, 他们真诚的眼神和语言无时无刻在传递着作为一名教师的温度与修养。面对回答问题错误的我们, 英语表达欠地道的我们, 几位老师都是

面带微笑耐心的与我们解释，尽量让我们理解。这就是情怀，我们需要情怀，需要为我们付出一生的教育事业倾注赤诚。

当今的教育告诉我们，我国的教学策略与教育测评形式在发生改变，从关注教的方式转变到学的方式，从关注知识转变到关注能力，从关注成绩转变到关注素养。取其精华、去其糟粕，西方国家优秀的教育思想和教育元素正逐渐被我们所接受和采纳，相信未来的中国教育既会走中国特色也会有国际水准！

德国哲学家雅思贝尔斯说：“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。” 是的，三位老师的到来何尝不是在用他们的教育温度和人格魅力影响着这些未来的教育人。

回到庸常的生活轨道中，也许他们会被遗忘，但是，他们的到来，已经激起了我们心中的涟漪。未来，不远，或许，已经到来。你我因在场而感动，因感动而奉献属于自己的教育事业！

最后我要感谢外语学院的赵院长为 HNIST-GFU 联合开展的第一届海外名师讲堂所作出的努力。与其他同学不同，对于已经参加工作 11 年的我而言，这种学习机会是弥足珍贵的。赵老师为此次讲堂的顺利开展无私的付出了心血，平常对我及同学也非常严格，教育教学工作也非常严谨，让我由衷敬佩和感谢，他是一个真正有温度有情怀的教育人。

师生成长，从做中学，共同进步

姓名：彭娟 学号：821711040121

美国乔治福克斯大学教育学院的 Dr.Tatiana Cevallos、Professors Christy & Ed Austin 进行了一周授课，我们从中收获颇多。我不仅对美国教育课堂模式有了一些了解，对教学设计与评价，课堂管理，教学技巧这三个方面有了更深的理解。用几个词总体概括我的学习心得：师生平等，因材施教，从做中学，有效沟通。

Dr. Tatiana 的第一堂课让我印象深刻，这节课围绕 Structures and Strategies -Lesson Planning & Assessment 进行授课。这三个问题 What do you Know? What do you want to Learn? What did you Learn? 简称为 KWL 策略，启发了我们怎么做教学设计。K 意味着教学时应该考虑学生已有水平；W 说明了教学应从学生学习需求出发；L 意味着评估学生所学内容是否达到了教学目标，还有什么学习问题。教学设计最开始应考虑到 3 个问题：预期目标；评价方式，和授课计划。建立目标包括学生能学到知识，技能，并能理解和运用。评价学习成果意味教师应考虑如何判断学生达到了预期学习目标，即根据评价学习成效的方式和标准设计哪些学习任务。教学计划的每一个环节应以目标为导向，因材施教，引发学生兴趣，鼓励学生思考，探索问题。

从几位老师的课堂中，我学到了一些教学技巧，这些技巧有助于课堂管理和教学活动设计。Dr. Tatiana 对在课堂上所运用的技巧进行了板书总结，个人比较喜欢的有如下几条 1.常用的肢体语言，比如 silent signal; 2.4 corners 可以分组讨论，展开游戏活动；3.10/2 即老师说十分钟，至少让学生说 2 分钟；4. chunking content 可以帮助学生由浅入深，有计划的学习；5.给出例子示范可以帮助学生理解，有序进行活动；6. dialogue journal 可以增加师生互动和了解。Professors Christy & Ed Austin 两位教授强调在授课时，强调学生独立思考，合作分享，解决问题的能力。每个学生先独立思考问题，有了自己的见解之后，再参与同伴之间的讨论与交流，这一过程进一步阐释了“Think-Pair-Share”的重要性。这个技巧在英语教学中，设计 discussion 活动时运用。

Dr. Tatiana 围绕 Learning Targets 的主题详细阐述了内容目标、语言目标和学习目标三个维度。教学目标是教学的出发点和落脚点，是衡量一堂课好坏的标准。教学目标应根据学生实际情况和学习需要来设定，应该比较详细清晰，且可以观

察、可感受到、可测量。Dr. Tatiana 从 Bloom's Taxonomy (布鲁姆目标分类学) 理论出发, 解释了学生学习掌握程度, 并详细阐述了教案设计应包含的各要素。她教学中注重教学目标和评估学习目标, 解释了“Anticipatory Set”和“Checking for Understanding”的教学策略, 并直接运用了。Dr. Tatiana 采取形成性评价的手段, 让每个小组就系统中的一个环节进行阐释并辅以图画、橡皮泥等进行举证说明, 以检测我们对布鲁姆目标分类系统的理解程度。这种绘画、做海报的活动设计正好反映了杜威的教学理念“Learn by doing”, 我深刻体验了这种学习乐趣。

我国基础教育强调了教学目标中的情感态度价值观培养目标, 这一点与 Dr. Tatiana 所教授的教学目标设计的方法和标准有些不同, 她的授课中没有说明培养学生积极的情感态度。但是, 三位教师很有情怀, 从他们的授课中感受到了很自然, 潜移默化的德育。Professors Christy & Ed Austin 两位教授简要介绍了《独立宣言》中“所有人生而平等”的含义, 并运用到了教育。他们认为每个人都享有接受教育的权利, 而且师生平等, 老师不应该给学生造成高高在上, 老师体现了权威的感受。从视频中, 我们看到美国教师和学生的互动很多, 一群学生围绕着老师坐在一起交流讨论, 师生比较亲近, 没有距离感。

Christy & Ed Austin 就课堂管理进行授课, 指出建立良好的师生关系是有效课堂管理的核心, 并通过短视频强调教师应从各个方面关心学生, 注重学生的全面发展。而人际关系的建立应遵循三个原则, 即 3R Rules (Respectful, Responsible & Reliable)。两位教授将同学们分成各个小组讨论交流对 3R Rules 的理解, 并让同学们亲手绘制海报, 展示自己心目中的 3R Rules, 这也充分贯彻“做中学”的教学理念。杜威的思想强调教育的实用性, 个人权利和学习需求, 具有“以学生为中心”, “做中学”, 营造良好的学习氛围等特征。在第一堂课中, 两位老师就“Seeds of Success Growing Your Future”这个话题, 组织同学们进行栽种活动, 很有意义。这种体验活动无形之中可以培养学生热爱自然, 热爱生命, 积极向上的情感态度, 给予学生向上的力量。

课堂中, 难免会遇到调皮的学生上课不专心还捣蛋, 处理这种问题时需要一些沟通技巧。Professors Christy 聚焦课堂管理中的解决问题 (Solving Problems), 从 What do we mean by “a problem in the classroom”? 和 What should the teacher do about these problems? 这两个问题引导我们进行思考, 并贯彻

“Think-Pair-Share”策略，进行讨论和分享。Professors Christy 对如何解决课堂问题提出了总结性建议：惩罚（Punishment）不能达到让学生反思问题的目的，而同理心（empathy）和爱心（compassion）能让学生在获得认可的同时对自己的行为进行反思，并从错误中反省。Professors Christy 分享的一段视频中展示了师生有效的交流可以拉近距离，这也说明了同理心和肢体语言在沟通中的重要性。比如学生睡觉时，老师很生气，责备学生“你怎么这么懒，上课都不听”，这种方式让学生感到被羞辱，在同学面前难为情，学生可能根本就听不进去。如果老师不评价学生，而是表达这种行为带来的感受和后果，“我看到你上课睡觉很难过，你错过这堂课的学习了”，这种表达更容易让人接受。然后老师可以给学生提供两种选择：坐着认真听课或者站起来。这种交流方式就是说明事实而不评价，表达感受，提供他人选择的权利。老师与学生沟通时，也要认真倾听（Active listening），站在学生的角度理解他们。

总之，从三位教授的课堂中，我们不仅对对美国的教育体系及课堂教学有了进一步的认识和了解，同时也对自身的教学能力有了更为清晰的认识。发现不足，才能更好的完善自己。此外，听了一周美国课堂，我发现了他们上课与我国有些不同，这些不同点在今后教学观摩和自己讲课时将会进一步引发我思考，如何做教学设计和课堂管理更高效。

至善
至理